

ધોરણ ૨
લર્નિંગ લોસ - બ્રિજકોર્સ
(ગુજરાતી-ગણિત)



સમગ્ર શિક્ષા
સૌ ભણે, સૌ આગળ વધે
ગુજરાત શાળા શિક્ષણ પરિષદ
સમગ્ર શિક્ષા,
સેક્ટર-૧૭, ગાંધીનગર.

નિર્માણ

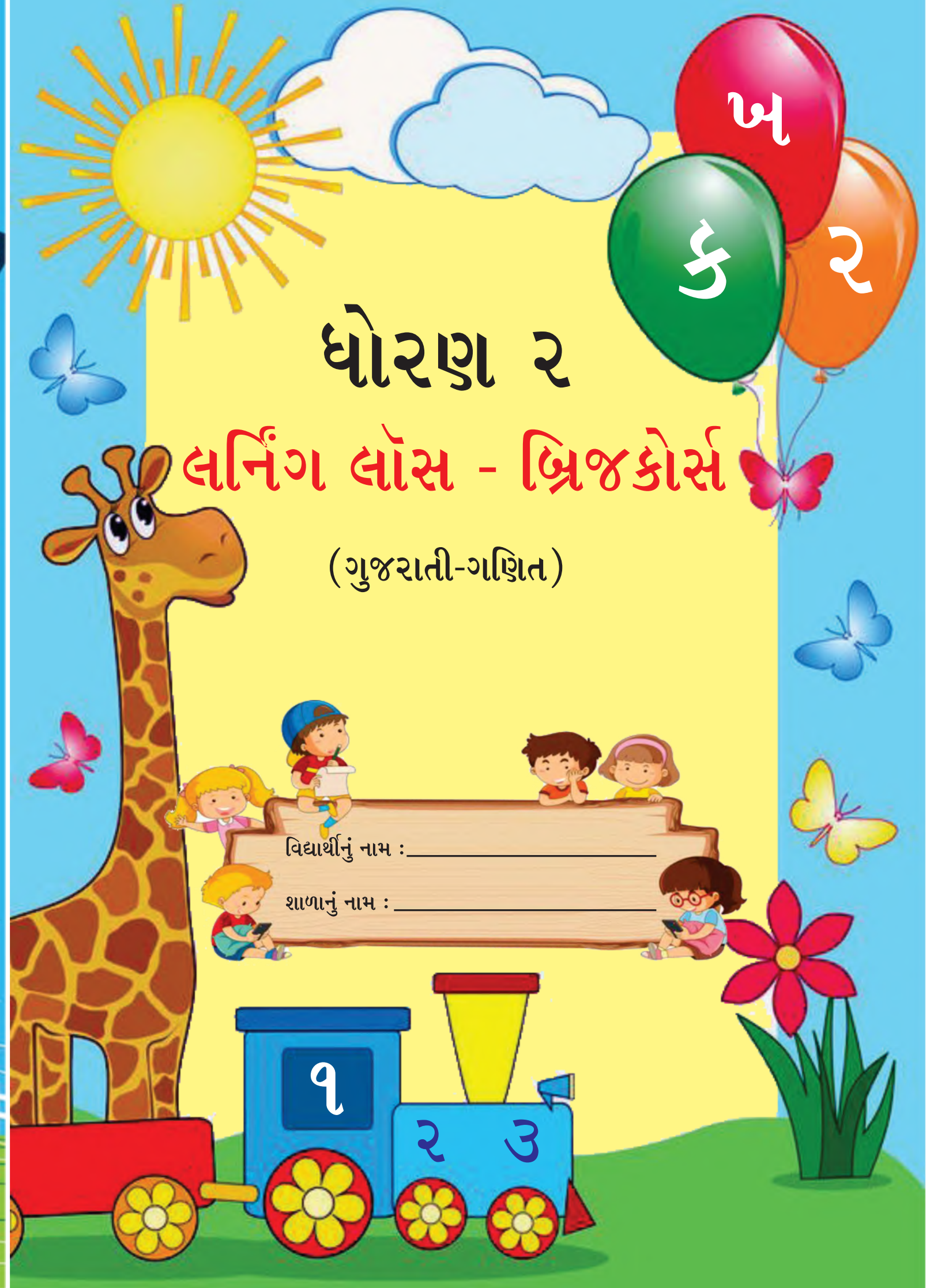


ગુજરાત શૈક્ષણિક
સંશોધન અને તાલીમ પરિષદ
ગાંધીનગર

મુદ્રણ



ગુજરાત રાજ્ય શાળા
પાઠ્યપુસ્તક મંડળ
ગાંધીનગર



ધોરણ ૨
લર્નિંગ લોસ - બ્રિજકોર્સ
(ગુજરાતી-ગણિત)

વિદ્યાર્થીનું નામ : _____

શાળાનું નામ : _____

ઑનલાઈન શિક્ષણ મેળવવા માટેના માધ્યમ

સમગ્ર શિક્ષા વેબસાઈટ : ssagujarat.org/StudyFromHome.html



ગુજરાત સરકાર દ્વારા બાઈસેગ-વંદે ગુજરાતની વિવિધ ધોરણવાર ૧૬ ચેનલ વડે શૈક્ષણિક કાર્યક્રમનું પ્રસારણ



બાઈસેગ પ્રસારણ જોવા માટે DTH ડિશ લગાવવાથી દૂરદર્શન કેન્દ્ર તેમજ બાઈસેગની તમામ ચેનલો ફ્રીમાં જોઈ શકાય છે. DTH ડિશ નજીવા ખર્ચે લગાવી શકાય છે.



ધોરણ ૨

લર્નિંગ લોસ - બ્રિજકોર્સ

(ગુજરાતી-ગણિત)



પ્રતિજ્ઞાપત્ર

ભારત મારો દેશ છે.
બધાં ભારતીયો મારાં ભાઈબહેન છે.
હું મારા દેશને ચાહું છું અને તેના સમૃદ્ધ અને
વૈવિધ્યપૂર્ણ વારસાનો મને ગર્વ છે.
હું સદાય તેને લાયક બનવા પ્રયત્ન કરીશ.
હું મારાં માતાપિતા, શિક્ષકો અને વડીલો પ્રત્યે આદર રાખીશ
અને દરેક જણ સાથે સભ્યતાથી વર્તીશ.
હું મારા દેશ અને દેશબાંધવોને મારી નિષ્ઠા અર્પું છું.
તેમનાં કલ્યાણ અને સમૃદ્ધિમાં જ મારું સુખ રલ્યું છે.



શિક્ષણનો અધિકાર

સમગ્ર શિક્ષા
સૌ ભણે, સૌ આગળ વધે

ગુજરાત શાળા શિક્ષણ પરિષદ
સમગ્ર શિક્ષા,
સેક્ટર-૧૭, ગાંધીનગર.

નિર્માણ



ગુજરાત શૈક્ષણિક
સંશોધન અને તાલીમ પરિષદ
ગાંધીનગર

મુદ્રણ



ગુજરાત રાજ્ય શાળા
પાઠ્યપુસ્તક મંડળ
ગાંધીનગર

માર્ગદર્શન

શ્રીમતી જયશ્રી દેવાંગન (IAS)
(એએસપીડી, સમગ્ર શિક્ષા)

શ્રી પ્રકાશ ત્રિવેદી
(સચિવ, સમગ્ર શિક્ષા)
શ્રી વી. આર. ગોસાઈ
(સચિવ, જીસીઈઆરટી)
શ્રી અશોકભાઈ ચૌધરી
(રીડર, જીસીઈઆરટી)

સંપાદન-સંકલન

ડૉ. ભાર્ગવ ઠક્કર
શ્રી અનિલભાઈ ઉપાધ્યાય
શ્રી સુચિતકુમાર પ્રજાપતિ
શ્રી ધર્મેશ રામાનુજ

લેખન-પરામર્શન

રાજેશ પટેલ
તરુણ કાટબામણા
મિનલ પટેલ
નિમિષા પ્રજાપતિ
મૌલી સંખારિયા
રિઝવાનાબાનુ મિરજા
નીલમ ડાભી
અમિત શાહ
મેઘના ચૌહાણ
પંકજ બારોટ
નરેન્દ્ર રાવલ

મુદ્રણ-આયોજન

શ્રી મનીષ એચ. બધેકા
(નાયબ નિયામક : ઉત્પાદન)

પ્રસ્તાવના

બાળદોસ્તો ! મજામાં હશો.

છેલ્લા કેટલાક સમયથી તમે ઘરે રહીને અભ્યાસ કર્યો છે. ઘરે રહીને તમે સૌએ વાલીની મદદથી તમારા ધોરણનું, જે-તે વિષયનું શિક્ષણ મેળવ્યું. હવે તમે ધોરણ-૨માં છો ત્યારે પહેલા ધોરણમાં શીખેલી બાબતો યાદ કરીને મહાવરો કરવાનો અને પુનરાવર્તન કરીને સ્વ-મૂલ્યાંકન કરવાનું છે.

સમગ્ર શિક્ષા દ્વારા નિર્માણ થયેલ 'લર્નિંગ લોસ-બ્રિજકોર્સ' પુસ્તિકામાં શીખેલી બાબતોને ફરીથી યાદ કરવાની તક મળે છે. ત્યારે તમારે દરેક પ્રવૃત્તિ કાળજીથી કરવાની છે અને તેની સમજ પણ પ્રાપ્ત કરવાની છે. કેટલીક પ્રવૃત્તિમાં જરૂર જણાયે તમારા કુટુંબના સભ્યો અને નજીકના મિત્રોની મદદ લેવાનું પણ બનશે. જો કે, પ્રવૃત્તિ તો તમારે જાતે જ કરવાની છે અને તે પણ સમજપૂર્વક. જ્યારે આપ વેકેશન બાદ શાળામાં પ્રવેશ લઈ રહ્યા છો ત્યારે તમારા શિક્ષકને પણ વર્ગકાર્ય શરૂ કરતાં પહેલાં આ પુસ્તિકાની પ્રવૃત્તિઓ તમારું મૂલ્યાંકન કરવા માટે માર્ગદર્શક બની રહેશે.

આ પુસ્તિકામાં વાચન-લેખન અને ગણન માટેની પ્રવૃત્તિઓમાં રંગકામ, ચિત્રકામ, અંક, મૂળાક્ષર, શબ્દો, સાદાં વાક્યો અને સાદી ગાણિતિક પ્રક્રિયાઓનો આધાર લેવામાં આવેલો છે. ભાષા રમત, ટપકાંજોડીને લખવાનું, મનગમતા રંગો પૂરવા, વિવિધ આકાર વડે ચિત્ર નિર્માણ, પશુ-પંખી-પ્રાણી જગતના પ્રશ્નો અને તમારી આસપાસના પર્યાવરણની વિવિધ બાબતોને લઈને નિર્માણ થયેલી પ્રવૃત્તિઓ આપને જાતે શીખવામાં મદદ કરશે તેનો મને વિશ્વાસ છે.

બાળદોસ્તો, તમે ગયા વર્ષે જે કાંઈ શીખ્યા છો, તેનો ફરી એકવાર મહાવરો કરવો જરૂરી છે. વળી, ગયા વર્ષે આપને શાળામાં રહીને અભ્યાસની તક ઓછી મળી છે તેથી શિક્ષણમાં ક્યાશ રહી ગઈ હોવી સંભવ છે. આ પુસ્તિકામાંની વિવિધ પ્રવૃત્તિઓ તમને એ ક્યાશ દૂર કરીને આ વર્ષના અભ્યાસ માટે સજ્જ થવામાં મદદરૂપ થશે.

નવા વર્ષે જ્યારે તમે શાળામાં પ્રવેશો તે પહેલાં ગણિત અને ભાષાની પ્રારંભિક સમજ પ્રવૃત્તિ દ્વારા મેળવો તે અપેક્ષા છે. આશા છે કે આ પુસ્તિકામાંની પ્રવૃત્તિઓ તમને આનંદની સાથે વિષય શિક્ષણને પણ સમૃદ્ધ કરશે. તો ચાલો, થઈ જાઓ તૈયાર, આ પુસ્તિકાની પ્રવૃત્તિઓ કરવા માટે...

ડૉ. પી. એ. જલુ

નિયામક,
જીસીઈઆરટી,
ગાંધીનગર

ડૉ. રતનકંવર એચ. ગઢવીચારણ (IAS)

સ્ટેટ પ્રોજેક્ટ ડાયરેક્ટર,
સમગ્ર શિક્ષા,
ગાંધીનગર

મૂળભૂત ફરજો

ભારતના દરેક નાગરિકની ફરજ નીચે મુજબ રહેશે : *

- (ક) સંવિધાનને વફાદાર રહેવાની અને તેના આદર્શો અને સંસ્થાઓનો, રાષ્ટ્રધ્વજનો અને રાષ્ટ્રગીતનો આદર કરવાની;
- (ખ) આઝાદી માટેની આપણી રાષ્ટ્રીય લડતને પ્રેરણા આપનારા ઉમદા આદર્શોને હૃદયમાં પ્રતિષ્ઠિત કરવાની અને અનુસરવાની;
- (ગ) ભારતનાં સાર્વભૌમત્વ, એકતા અને અખંડિતતાનું સમર્થન કરવાની અને તેમનું રક્ષણ કરવાની;
- (ઘ) દેશનું રક્ષણ કરવાની અને રાષ્ટ્રીય સેવા બજાવવાની હાકલ થતાં, તેમ કરવાની;
- (ચ) ધાર્મિક, ભાષાકીય, પ્રાદેશિક અથવા સાંપ્રદાયિક ભેદોથી પર રહીને, ભારતના તમામ લોકોમાં સુમેળ અને સમાન બંધુત્વની ભાવનાની વૃદ્ધિ કરવાની, સ્ત્રીઓના ગૌરવને અપમાનિત કરે તેવા વ્યવહારો ત્યજી દેવાની;
- (છ) આપણી સમન્વિત સંસ્કૃતિના સમૃદ્ધ વારસાનું મૂલ્ય સમજી તે જાળવી રાખવાની;
- (જ) જંગલો, તળાવો, નદીઓ અને વન્ય પશુપક્ષીઓ સહિત કુદરતી પર્યાવરણનું જતન કરવાની અને તેની સુધારણા કરવાની અને જીવો પ્રત્યે અનુકંપા રાખવાની;
- (ઝ) વૈજ્ઞાનિક માનસ, માનવતાવાદ અને જિજ્ઞાસા તથા સુધારણાની ભાવના કેળવવાની;
- (ટ) જાહેર મિલકતનું રક્ષણ કરવાની અને હિંસાનો ત્યાગ કરવાની;
- (ઠ) રાષ્ટ્ર પુરુષાર્થ અને સિદ્ધિનાં વધુ ને વધુ ઉન્નત સોપાનો ભણી સતત પ્રગતિ કરતું રહે એ માટે, વૈયક્તિક અને સામૂહિક પ્રવૃત્તિનાં તમામ ક્ષેત્રે શ્રેષ્ઠતા હાંસલ કરવાનો પ્રયત્ન કરવાની.
- (ડ) માતા-પિતાએ અથવા વાલીએ ૬ વર્ષથી ૧૪ વર્ષ સુધીની વયના પોતાના બાળક અથવા પાલ્યને શિક્ષણની તકો પૂરી પાડવાની.

વાલી-શિક્ષક જોગ...

નમસ્કાર,...

ગત વર્ષોમાં આપણાં બાળકોને જોઈએ તેટલા પ્રમાણમાં શાળાના વર્ગખંડમાં શિક્ષણ પ્રાપ્ત કરવાની તક મળી નથી. જો કે, શિક્ષણ વિભાગ દ્વારા ‘શાળા બંધ છે પણ શિક્ષણ નહિ’, તે ધ્યેયમંત્ર સ્વરૂપે ‘ઘરે શીખીએ’, ‘શેરી શિક્ષણ’, ‘ડી.ડી. ગિરનાર ચેનલ’, ‘બાઈસેગ ચેનલ’ અને અન્ય વર્ચ્યુઅલ માધ્યમથી શિક્ષણ આપવાનું અદ્વિતીય કાર્ય ચાલું જ રહેલું. આ સિદ્ધિને કારણે આજે આપણે આપણાં બાળકોને આગળના ધોરણમાં અભ્યાસ માટે સક્ષમ કરી શક્યા છીએ.

અહીં આપણે આપણાં બાળકોને ગત વર્ષે શિક્ષણ અંતરાય દરમિયાન ઊભી થયેલી શીખવાની ખોટ (લર્નિંગ લોસ)ને ધ્યાને લઈ તેના નવા વર્ષના પ્રારંભે કેટલીક મહાવરાની બાબતો આપીને તેને આગળના ધોરણમાં અભ્યાસ માટે સજ્જ કરવાનો પ્રયાસ કરવા જઈ રહ્યાં છીએ. સામાન્ય રીતે લર્નિંગ લોસ એટલે શીખવાની એવી ખોટ જેમાં શીખેલું ભૂલી જવું, ઓછું શીખવું કે શીખેલું બરાબર યાદ ન રહેવું. આવું થવાનું કારણ પણ સાહજિક છે. આ કોઈ એવી ખોટ નથી જે પૂરી ન કરી શકાય. લર્નિંગ લોસની પૂર્તતા કરવા માટે વધુ મહાવરો અને શીખેલી સંકલ્પનાઓ પુનઃ યાદ કરાવવાનો પ્રયાસ કરવો પડે જે અહીં આપણે કરવાના છીએ.

અહીં લર્નિંગ લોસની પૂર્તિ માટે આપેલા મહાવરામાં પ્રમુખ ત્રણ બાબતોની કાળજી લેવાઈ છે. પ્રથમ તો વિદ્યાર્થી હાલમાં પછીના ધોરણમાં અભ્યાસ માટે પ્રવેશ પામે છે તેને પાછળના ધોરણના વિષય અનુરૂપ વિષયવસ્તુનો પુનઃ પરિચય થાય તેની બાબતોને અપાઈ છે. બીજું અપાયેલા દરેક મહાવરાની બાબતો માટે એવી અધ્યયન નિષ્પત્તિઓનો આધાર લેવાયો છે જેની સંકલ્પનાઓ આ વર્ષના ધોરણમાં પણ પાયારૂપ હોય. આ દરેક અધ્યયન નિષ્પત્તિ આગળના ધોરણના વિષયવસ્તુની સંકલ્પનાને વધુ દૃઢ બનાવી તેને શીખવા માટે સરળતા રહે તેવું વાતાવરણ નિર્માણ કરશે. ત્રીજું શાળાના વર્ગમાં જે તે ધોરણના અભ્યાસક્રમનો પ્રારંભ થાય તે પહેલાં વિદ્યાર્થીઓનું વર્ગ તારણ કે સાર્વત્રિક મૂલ્યાંકન પણ થઈ શકે. આવું કરવાથી વર્ગ કે વિષય શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓનું સ્તર માપીને નવી બાબત શીખવાની શરૂઆત કરે તે પહેલાં તેણે કયા પ્રકારનું આયોજન કરવું ? કેવી પદ્ધતિનો સહારો લેવો ? કઈ કઈ પ્રયુક્તિઓ આયોજનમાં સમાવિષ્ટ કરવી તેનો ખ્યાલ આવે. આનાથી પાછલા વર્ષની શીખવાની ખોટ (લર્નિંગ લોસ)ની અસર આગળના ધોરણમાં ન પડે.

શિક્ષણ અવિરત ચાલતી રહેતી પ્રક્રિયા છે. તે માત્ર વર્ગખંડ, સમયપત્રક કે વિષયમાં જ બંધાયેલ નથી રહેતું. રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ નીતિ ૨૦૨૦ અનુસાર શિક્ષણના અધ્યયન બિંદુઓ શીખવા માટે પ્રશ્નોત્તરી, પ્રવૃત્તિ,

અવલોકન, પ્રોજેક્ટ, સર્વે જેવી વિવિધ પ્રયુક્તિઓનો સહારો લેવાનો છે. અહીં નિર્માણ થયેલી મહાવરાની તમામ સામગ્રીમાં આ બધી જ બાબતોને કાળજીપૂર્વક ધ્યાનમાં લેવાઈ છે. આ સામગ્રીના મહાવરા માટે નીચે મુજબની કેટલીક બાબતો ધ્યાનમાં રાખીશું તો આપણા વિદ્યાર્થીઓ શૈક્ષણિક દક્ષતા કેળવશે અને નવા શૈક્ષણિક વર્ષના અભ્યાસક્રમને સારી રીતે સમજીને શીખવાનું શરૂ કરી શકે.

- વિદ્યાર્થીઓને શાળા પ્રારંભે વર્ગમાં અને ઘરે મહાવરો સતત ચાલુ રહે તે માટે બંને જગ્યાએ મહાવરો કરવાની છૂટ આપવી.
- મહાવરા માટે આપેલી નોંધપોથીની બુકલેટની જગ્યા સિવાય જરૂરી જણાય તો વારંવાર અલગ નોટબુકમાં કે સ્લેટમાં લખવાની છૂટ આપવી.
- આ મહાવરાની બાબત હોવાથી પૂરા વર્ગને એકી સાથે બધું જ આવડી જાય તેવી અપેક્ષા ન રાખવી, પરંતુ ધીમે-ધીમે બધાને આવડી જાય તેવો પ્રયાસ કરવો.
- મહાવરા માટે આપેલી દરેક બાબતમાં પ્રવૃત્તિઓને પણ સ્થાન અપાયેલું હોવાથી પ્રવૃત્તિ માટે પૂરતો સમય આપવો.
- દરેકની શીખવાની શક્તિ અલગ અલગ હોય છે તેને ધ્યાને લઈ વર્ગમાં દરેક વિદ્યાર્થીને સતત પ્રોત્સાહન અને પ્રેરણા પૂરી પાડવી.
- મહાવરાની પ્રવૃત્તિ લખવા-વાંચવા સાથે રમત, ગીત, અભિનય, જોડકણાં, વાર્તા, રંગકામ, જૂથ અને સમૂહમાં ક્રિયાકલાપ, ચીટકકામ, સર્વે, પ્રોજેક્ટકાર્ય, ડ્રોઈંગ જેવી વિવિધ બાબતોને પણ આમેજ કરી શીખવાનો પ્રયાસ કરવો.
- શાળામાં મહાવરાની આ પ્રવૃત્તિઓ દરમિયાન વિદ્યાર્થીને તેના મિત્ર, કુટુંબીજનો અને અન્ય લોકોની જરૂર પડે તેવું આયોજન હોવાથી તેને પ્રવૃત્તિ માટે અન્ય સાથે કામ કરવાની છૂટ આપવી.
- મહાવરાની આ સંપૂર્ણ પ્રક્રિયા લર્નિંગ લોસને પહોંચી વળવા માટે હોવાથી વર્ગના દરેક વિદ્યાર્થી દરેક અધ્યયન નિષ્પત્તિની પ્રવૃત્તિમાં સમાન સ્તરે આવી જાય તે માટે પ્રયાસ કરવો.
- લર્નિંગ લોસ એ શીખવાની ખોટ પૂરી પાડવાનો પ્રયાસ હોવાથી શિક્ષક સાથે વાલી, ઘરના શિક્ષિત મોટાભાઈ બહેન અને ઉપલા ધોરણના મિત્રો પણ વિદ્યાર્થીને મદદ કરે તે ઇચ્છનીય છે.
- અહીં અપાયેલી ગણિત અને ગુજરાતીની પ્રવૃત્તિઓ તેના વિષયની આગવી સંકલ્પનાઓ સરળ કરવા માટે હોવાથી તેનો પૂરતો મહાવરો થાય તે માટે વિષયવાર વર્ગનું સમયપત્રક ગોઠવી તે મુજબ કાર્ય થાય તે જોવું.

- મહાવરાની પ્રવૃત્તિઓ માટે જે સામગ્રીની જરૂરિયાત હોય તેને શિક્ષકે વર્ગમાં અને શક્ય હોય તો વાલીએ ઘરમાં ઉપલબ્ધ રાખવી, જેથી વિદ્યાર્થીનો પ્રવૃત્તિમાં રસ જળવાઈ રહે અને શીખવામાં તત્પરતા રહે.
- મહાવરા માટે વર્ગમાં કેટલીક પ્રવૃત્તિઓ સમૂહમાં અને કેટલીક જૂથ કે જોડીમાં પણ આપેલ છે. વિદ્યાર્થીઓ આ દરેક પ્રવૃત્તિમાં ભાગ લે તે જોવું અને તેની શીખેલી બાબતોનું સતત મૂલ્યાંકન કરવાનું પણ રાખવું.
- કેટલીક વાર પ્રવૃત્તિની માહિતીના અભાવે શીખવાનું કઠિન થતું હોય છે તેને ધ્યાને લઈ મહાવરા માટે વિદ્યાર્થીઓને સમૂહ અને વ્યક્તિગત કાર્ય માટેની સૂચનાઓ સ્પષ્ટ થાય તે રીતે આપવી.
- પ્રવૃત્તિ દરમ્યાન વાચન-લેખન સામગ્રીનો પૂરતો ઉપયોગ વિદ્યાર્થી દ્વારા થાય તેના માટે કાળજી લેવી. વર્ગમાં શિક્ષક અને ઘરે વાલી દ્વારા સમયાંતરે થયેલી પ્રવૃત્તિનું અનુકાર્ય અને મૂલ્યાંકન થાય તેની કાળજી લેવી.
- ભાષામાં સરળ મૌખિક સૂચના, મૂળાક્ષર, પરિચય, બારાક્ષરી, સંકેતો, શબ્દો, અનુલેખન, સાદાં વાક્યો અને પ્રત્યાયન માટેની સ્વતંત્રતા અને ગણિત વિષયમાં ૧ થી ૨૦ સુધીની સંખ્યાનો પરિચય, લેખન-વાચન, ૯ સુધીના સરવાળા-બાદબાકી, આકાર, આકૃતિ, શૂન્યની સંકલ્પના, ખૂટતા અંક, વ્યાવહારિક કોયડા અને દિનચર્યાની પ્રવૃત્તિઓ આપેલી છે. આ પ્રવૃત્તિઓ વિદ્યાર્થીની જરૂરિયાત અનુસાર વર્ગમાં સમૂહ, જોડી કે વ્યક્તિગત રીતે થાય તે માટે કાળજીપૂર્વકનું આયોજન હાથ ધરાય તે અપેક્ષિત છે.

પ્રકાશ ત્રિવેદી
સચિવશ્રી, સમગ્ર શિક્ષા
ગાંધીનગર

અનુક્રમણિકા

૧.	એકમ-૧	૧
૨.	એકમ-૨	૬
૩.	એકમ-૩	૧૧
૪.	એકમ-૪	૧૫
૫.	એકમ-૫	૧૯
૬.	એકમ-૬	૨૪
૭.	એકમ-૭	૨૮
૮.	એકમ-૮	૩૨
૯.	ગણિત	૩૭

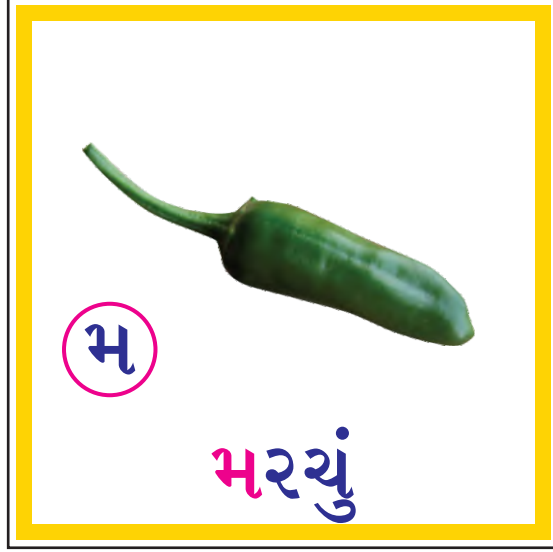
ગુજરાતી વિષયની અધ્યયન નિષ્પત્તિઓની યાદી

- GJ.01 જોડકણાં અને ગીતો ગાય છે.
- GJ.02 એકાગ્રતાપૂર્વક સાંભળીને સમજે છે.
- GJ.03 ચિત્રનું વર્ણન કરે છે.
- GJ.04 મુલાકાત લીધેલાં સ્થળો વિશે ચર્ચા કરે છે.
- GJ.05 વાર્તાકથન કરે છે.
- GJ.06 પશુ-પક્ષીઓ અને તેમના અવાજને ઓળખે છે.
- GJ.07 સરળ મૌખિક અને લેખિત સૂચના સમજે છે.
- GJ.08 વિગતને અનુરૂપ મૌખિક અને લેખિત જવાબ આપે છે.
- GJ.09 મૂળાક્ષરો અને માત્રાઓ (સ્વર સંજ્ઞાઓ) વાંચે છે.
- GJ.010 મૂળાક્ષરો અને માત્રાઓ (સ્વર સંજ્ઞાઓ) લખે છે.
- GJ.011 શબ્દો અને વાક્યો લખે છે.
- GJ.012 શબ્દો અને વાક્યો વાંચે છે.
- GJ.013 શરીરના ભાગો અને તેના કાર્યો જાણે છે.
- GJ.014 આસપાસના પર્યાવરણની માહિતી કહે છે.
- GJ.015 કારીગર અને તેના વ્યવસાયોને ઓળખે છે.
- GJ.016 વસ્તુઓના ગુણધર્મોને આધારે સરખામણી કરે છે.
- GJ.017 શબ્દોને ચિત્રો સાથે જોડે છે.
- GJ.018 પરિચિત વસ્તુઓને ચિત્રમાં ઓળખે છે.
- GJ.019 સાંભળેલી સૂચના મુજબ ચિત્ર દોરે છે.
- GJ.020 વાર્તાની ઘટનાઓનો ક્રમ સમજે છે.
- GJ.021 વાર્તાઓ વિશે ભાવાત્મક પ્રતિભાવ આપે છે.
- GJ.022 વાર્તા/પ્રસંગને અભિનય સાથે રજૂ કરે છે.

એકમ : ૧

ગ મ ન જ ડ

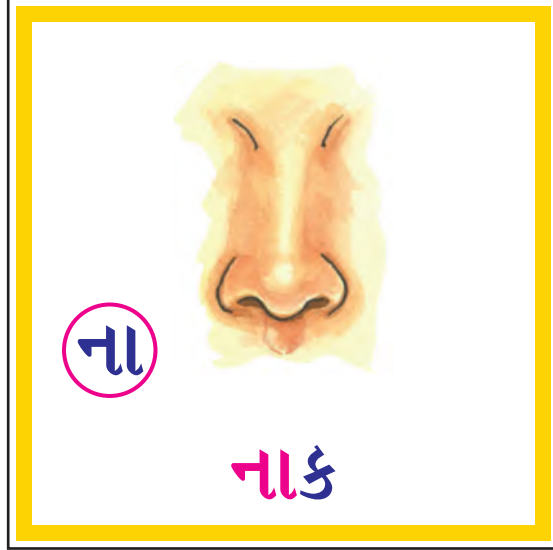
● મૂળાક્ષરોની ઓળખ :



● મૂળાક્ષરો ઓળખી તેને ફરતે ○ કરો :

ગ	: મગ,	મગર,	નગર,	ગજ
મ	: મગર,	મરચું,	જામફળ,	જમ
ન	: નગર,	ગગન,	જતન,	નજર
જ	: જતન,	નજર,	જમના,	કરજ

● મૂળાક્ષરોની ઓળખ :



● ઓળખો અને વાંચો :

ગ	ગા
ન	ના

મ	મા
જ	જા

● જોઈને લખો :

ગ	ગ			ગા	ગા		
મ	મ			મા	મા		
ન	ન			ના	ના		
જ	જ			જા	જા		

● વાંચો અને લખો :

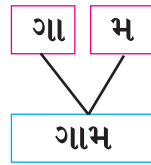
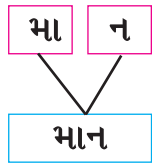
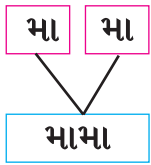
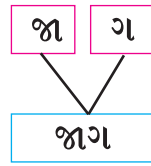
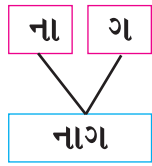
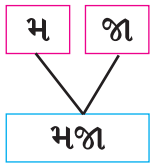
મન		માન	
જગ		જાગ	
નમ		નામ	
જન		જાગ	
મગજ		જમના	
ગગન		નમાજ	

૧. જગન જમ.

૨. મગન જાગ.

૩. મનન ગામ જા.

● મૂળાક્ષરોના ઉપયોગથી બનતા શબ્દો વાંચો :



● ચિત્ર ઓળખી નામ સાથે જોડો :



નાગ



નમન

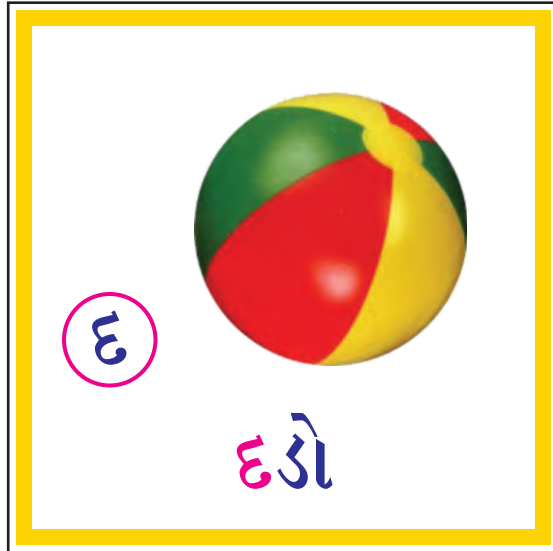
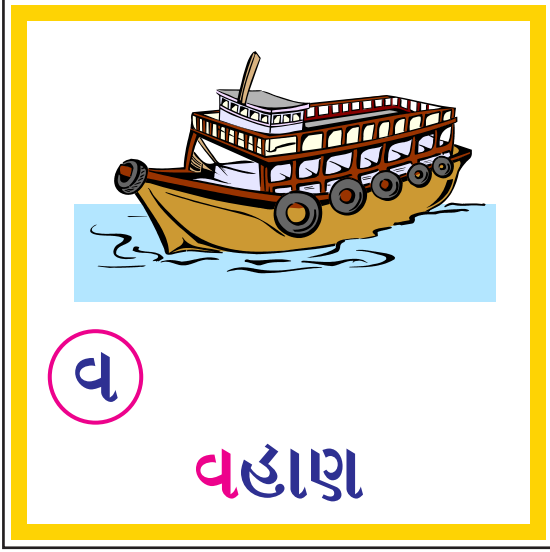


જગ

એકમ : ૨

વ ર સ દ ે

● મૂળાક્ષરોની ઓળખ :



● મૂળાક્ષરો ઓળખી તેને ફરતે ○ કરો :

ર : રસમ, સરદાર, રસ, દર
વ : વહાણ, નવ, વરસાદ, સાવજ
દ : દવા, મદન, સાદર, વદ
સ : સરસ, દાસ, રસ, સદા

● મૂળાક્ષરોની ઓળખ :



● ઓળખો અને વાંચો :

વ	વા	વે
સ	સા	સે

ર	રા	રે
દ	દા	દે

● જોઈને લખો :

વ

ર

સ

દ

● જોઈને લખો :

દા દા

રા રા

સા સા

વા વા

દે દે

રે રે

સે સે

વે વે

● વાંચો અને લખો :

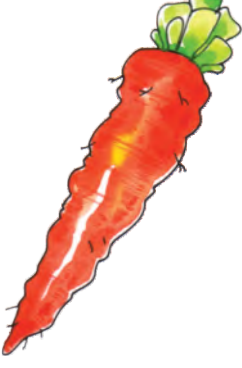
રસ		દેવ	
દસ		સેવ	
વરસ		જમે	
મગર		દેવ	
વાર		રેસા	
સાવજ		વરસે	

૧. સાવન રમવા જા.

૨. દેવ રાસ રમે.

૩. વરસાદ વરસે.

● ચિત્ર ઓળખી નામ સાથે જોડો :



મગર



વરસાદ

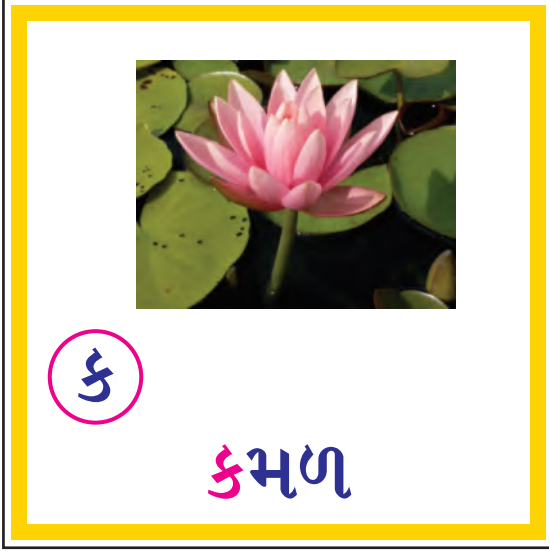


ગાજર

એકમ : ૩

ક બ અ ઇ આ એ

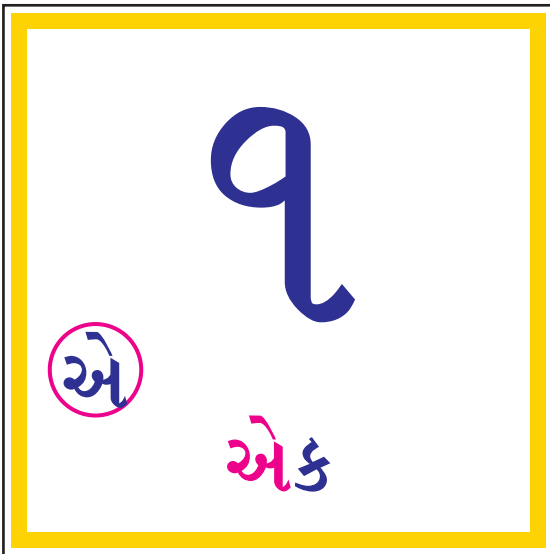
● મૂળાક્ષરોની ઓળખ :



● મૂળાક્ષરો ઓળખી તેને ફરતે ○ કરો :

- ક : કલમ, કનક, ચમક, કવર
- બ : બતક, અજબ, બજાર, અકબર
- અ : અમર, અનાજ, અજગર, અવાજ
- ઇ : ઇત, અઇબડા, અઇત, ઇત

● મૂળાક્ષરોની ઓળખ :



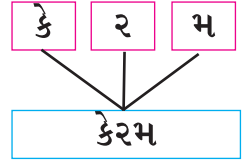
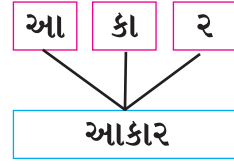
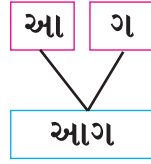
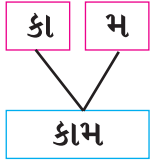
● વાંચો અને લખો :

ક	ક	ક					
બ	બ						
અ	અ						
ઇ	ઇ						

● વાંચો અને લખો :

કા	કા						
બા							
આ							
છા							

● મૂળાક્ષરોના ઉપયોગથી બનતા શબ્દો વાંચો :



● વાંચો અને લખો :

બસ		સવાર	
કસર		અનાજ	
કામ		બેન	
આગ		કેરમ	
બાર		મેદાન	
ગગન		આવજે	

૧. બા કામ કરે છે.

૨. મામા જમે છે.

૩. અમન મકાન બનાવ.

- ચિત્ર ઓળખી વાક્ય સાથે જોડો :



મને કેરમ ગમે.



આ અજગર છે.

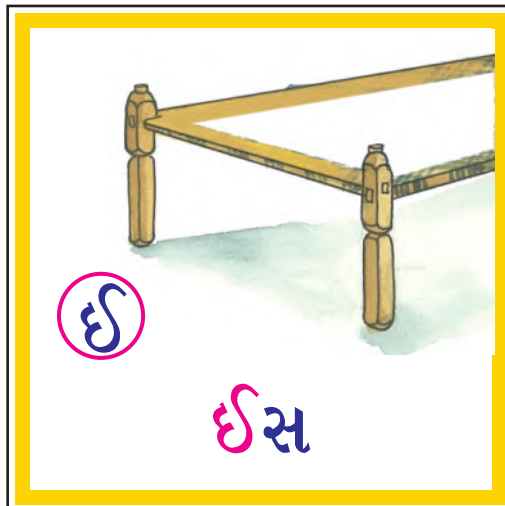
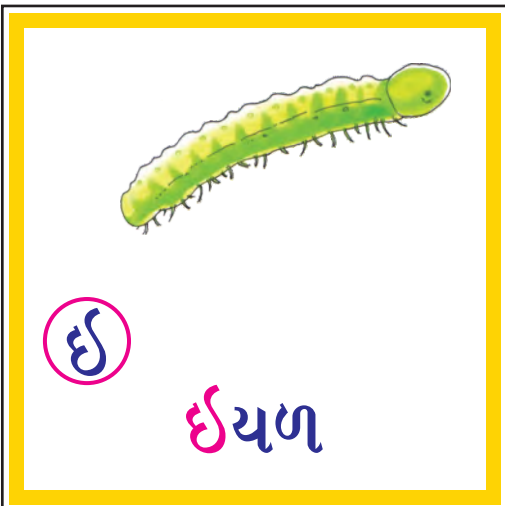


બસ આવે છે.

એકમ : ૪

પ ડ તણ ઈ િ ઈ િ

● મૂળાક્ષરોની ઓળખ :



● મૂળાક્ષરો ઓળખી તેને ફરતે ○ કરો :

પ	:	○ પવન,	માપન,	કાપડ,	તપ
ડ	:	ડર,	ડમરું,	વડ,	ડગલો
ત	:	તરસ,	કાતર,	તલવાર,	સાત
ણ	:	રણ,	દાતણ,	વેણ,	ફેણ

● સમજો અને વાંચો :

ઈ	િ
---	---

ઈ	ી
---	---

ગ	ગિ	વ	વિ
મ	મિ	ર	રિ
ન	નિ	સ	સિ
જ	જિ	દ	દિ

ક	કી	પ	પી
બ	બી	ડ	ડી
છ	છી	ત	તી
જ	જી	ણ	ણી

● વાંચો અને લખો :

પ			પિ			પી		
ડ			ડિ			ડી		
ત			તિ			તી		
ણ			ણિ			ણી		

● વાંચો અને લખો :

કપ		દિવસ	
વડ		વિમાન	
તરસ		કાકડી	
પકડ		દીકરી	
કાપડ		બીકણ	
વાસણ		જીવન	

૧. ગીતા બદામ આપ.

૨. દાદા રેવડી આપે છે.

૩. પાણીમાં નાવડી તરે છે.

● મૂળાક્ષર વાંચન :

ત	રી	એ	ણા	વિ
બી	પા	કા	ડિ	તે
ણી	મી	કે	ગા	પિ
પે	ણ	જી	તી	જા

● ચિત્ર ઓળખી વાક્ય સાથે જોડો :



બા પાપડ આપે.



સગડી ગરમ છે.



આગગાડી આવે છે.

એકમ : ૫

લ	ટ	ચ	ખ	૨
---	---	---	---	---

● મૂળાક્ષરોની ઓળખ :



● મૂળાક્ષરો ઓળખી તેને ફરતે ○ કરો :

લ	: લસણ,	વેલણ,	લપસણી,	કમાલ
ટ	: ટખ,	ટપાલી,	ટનાટન,	માટલી
ચ	: ચકલી,	વાચન,	ચમેલી,	ચકમક
ખ	: ખલ,	ખટખટ,	નખ,	મખમલ

● મૂળાક્ષરોની ઓળખ :



● સમજો અને વાંચો :

ગ	ગૈ
મ	મૈ
ન	નૈ
જ	જૈ

વ	વૈ
ર	રૈ
સ	સૈ
દ	દૈ

ક	કૈ
ખ	ખૈ
અ	અૈ
છ	છૈ

પ	પૈ
ડ	ડૈ
ત	તૈ
ણ	ણૈ

● ઓળખો અને વાંચો :

લા	છે	વૈ	ગિ	ર	આ
ક	ર	ટી	મી	સ	બા
લૈ	છા	તૈ	દૈ	ણ	લે
ચૈ	જી	ખી	ચ	પિ	ડે

લ

ટ

ચ

ખ

લૈ

ટૈ

ચૈ

ખૈ

● વાક્યોને યોગ્ય ચિત્ર સાથે જોડો :

આ ચકલી છે.

મને અનનાસ ગમે.

દેવ રમત રમે છે.

સૈનિક આવે છે.

વિમાન ગાજે છે.



● વાંચો અને લખો :

લખ	
લસણ	
ખમણ	
ટપક	
ગાલ	
લાલ	
લખાણ	
લાલચ	
વેણ	
ખેલ	
બેટા	
જેલ	
રેખા	

સિલાઈ	
બિલાડી	
લાકડી	
ખીચડી	
માછલી	
ટેકરી	
વૈદ	
જૈવિક	
કૈલાસ	
સૈનિક	
ચૈતાલી	
કૈવલ	
ચૈતર	

૧. ચકલી દાણા ચણે છે.

૨. ખાખરા ખારા છે.

૩. નૈતિક દાખલા ગણે છે.

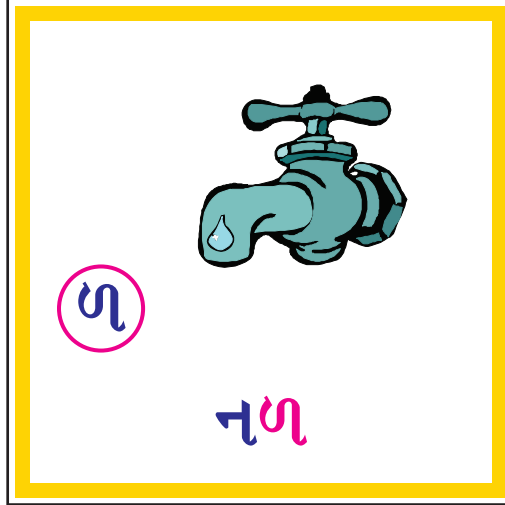
૪. જૈવલને કાબર ગમે છે.

૫. બારી પાસે પવન આવે છે.

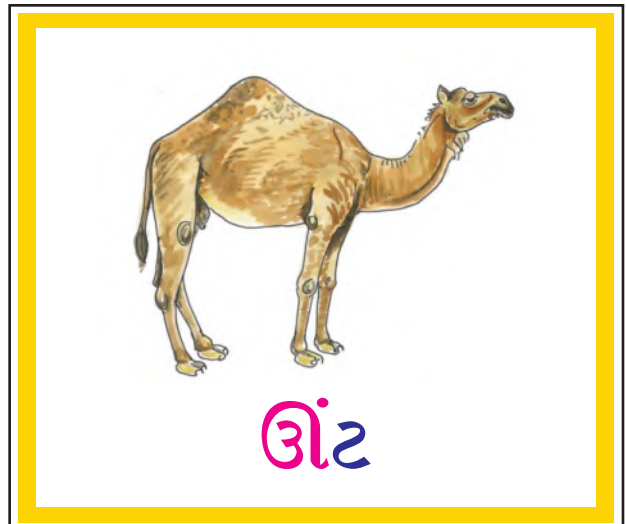
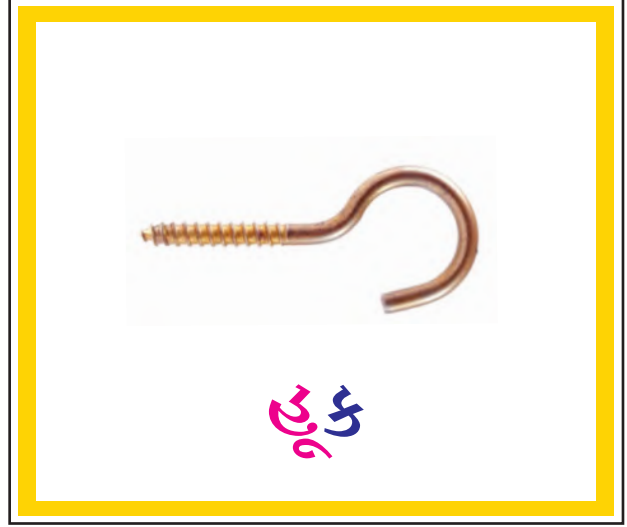
એકમ : ૬

ઝ હ ઘ ળ ઉ ડ ઊ ઋ

● મૂળાક્ષરોની ઓળખ :



● મૂળાક્ષરોની ઓળખ :



● જોઈને મૂળાક્ષર લખો :

ઝ	ઝ	ઝ	ઝ	ઝ	ઝ	ઝ	ઝ	ઝ
	ઝ							

ઘ	ઘ	ઘ	ઘ	ઘ	ઘ	ઘ	ઘ	ઘ
	ઘ							

ડ	ડ	ડ	ડ	ડ	ડ	ડ	ડ	ડ
	ડ							

ણ	ણ	ણ	ણ	ણ	ણ	ણ	ણ	ણ
	ણ							

ત્રિ	ત્રિ	ત્રિ	ત્રિ	ત્રિ	ત્રિ	ત્રિ	ત્રિ	ત્રિ
	ત્રિ							

ત્રી	ત્રી	ત્રી	ત્રી	ત્રી	ત્રી	ત્રી	ત્રી	ત્રી
	ત્રી							

- મૂળાક્ષરોના ઉપયોગથી બનતા શબ્દો વાંચો :

ખી ય ડી
ખીચડી

હુ ક મ
હુકમ

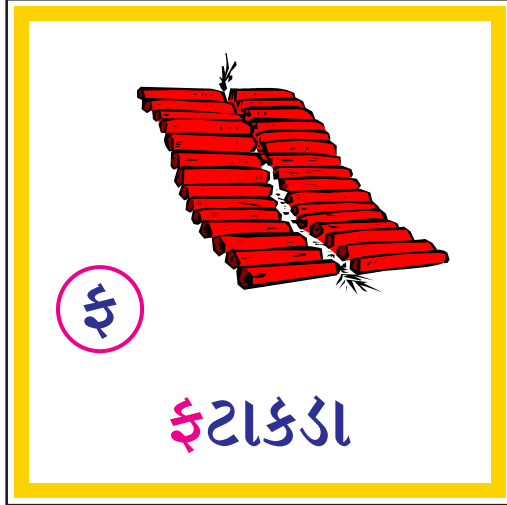
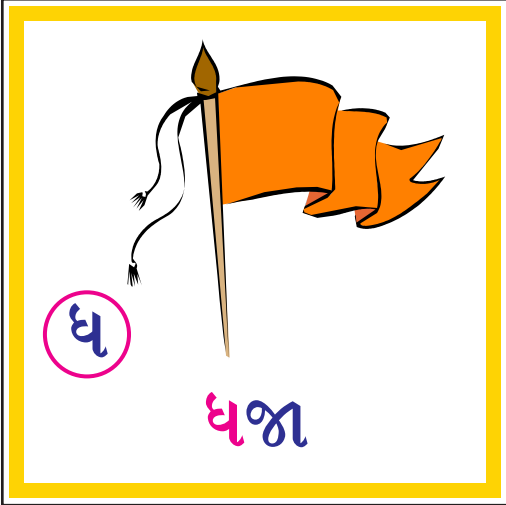
- જોઈને શબ્દો લખો અને વાંચો :

ઝાડ			
ઘાસ			
ઝૂલ			
ઊન			
ઘુવડ			
ઉતરડ			
તળાવ			
આજુબાજુ			
જુવાર			
હિસાબ			

એકમ : ૭

ભ ય ધ ફ ળ ઐ

● મૂળાક્ષરોની ઓળખ :



● મૂળાક્ષરો ઓળખી તેને ફરતે ○ કરો :

ભ : ભમરડો, આભ, ભડાકો, ભજન

ય : યજ્ઞ, યતિન, નિલય, યમ

ધ : ધરતી, ધરમ, ધજા, ધમધમ

ફ : ફરજ, ફરાળ, ફટાકડો, સાફ

● જોઈને મૂળાક્ષર લખો :

ભ	ભ	ભ	ભ	ભ	ભ	ભ	ભ	ભ
	ભ							

ય	ય	ય	ય	ય	ય	ય	ય	ય
	ય							

ધ	ધ	ધ	ધ	ધ	ધ	ધ	ધ	ધ
	ધ							

ફ	ફ	ફ	ફ	ફ	ફ	ફ	ફ	ફ
	ફ							

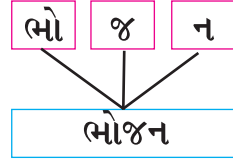
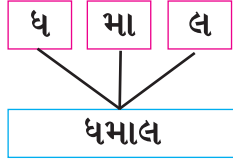
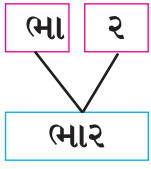
ઓ	ઓ	ઓ	ઓ	ઓ	ઓ	ઓ	ઓ	ઓ
	ઓ							

ઔ	ઔ	ઔ	ઔ	ઔ	ઔ	ઔ	ઔ	ઔ
	ઔ							

● વાંચો અને લખો :

ભારત		ભૂલ	
સફળ		ફૂલ	
ધવલ		યોજના	
યાદ		મોગરો	
ધજા		ચોપડી	
ફાનસ		રોટલી	
ધમાલ		નૌકા	
ધરતી		ચૌદ	

- મૂળાક્ષરોના ઉપયોગથી બનતા શબ્દો વાંચો :



- ચિત્ર ઓળખી નામ સાથે જોડો :



૧૪



ધજા

સૂરજમુખી

ભમરો

ચોદ

ફાનસ

એકમ : ૮

ઢ	ઠ	શ	થ	ં
---	---	---	---	---

● મૂળાક્ષરોની ઓળખ :



● મૂળાક્ષરો ઓળખી તેને ફરતે ○ કરો :

ઢ	: ઢસરડો,	ઢમઢમ,	અઢળક
ઠ	: ઠરાવ,	મઠ,	કઠણ
શ	: શતરંજ,	શરમ,	શણગાર
થ	: નાથ,	સંગાથ,	થડ
ં	: અંદર,	અંગત,	અંશ

● વાંચો અને લખો :

ગાઠ		ઠળિયો	
શાક		ઢોલક	
છાશ		બંગડી	
દાઢ		આનંદ	
રંગ		ઢીંગલ્લી	
પંખી		ઢોકળાં	
શંખ		વાંદરો	
ઘંટ		સંગાથ	

૧. આંગણે પંખી આવે છે.

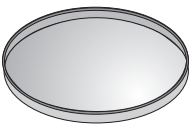
૨. સંગીતાની ઢીંગલ્લી મજાની છે.

૩. તળાવમાં માછલાં તરે છે.

● સૂચના મુજબ લખો :

	।	ि	ी	ु	ू	े	ै	ो	ौ	ं
श	शा	शि	शी	शु	शू	शे	शै	शो	शौ	शं
ढ										
ठ										
थ										

● ચિત્ર ઓળખી નામ સાથે જોડો :



સફેદ શંખ
ભારે હથોડી
ખાલી થાળી
મોટો ઢગલો
નાનો ઠળિયો

શ્રુતલેખન

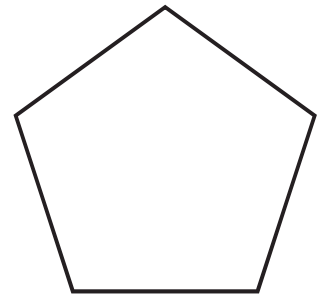
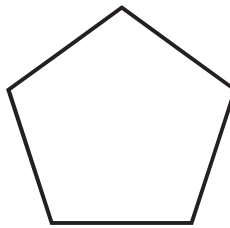
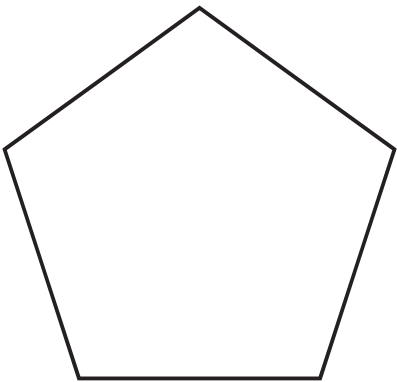
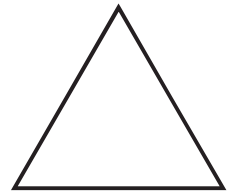
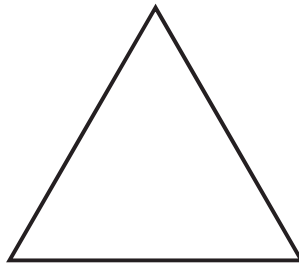
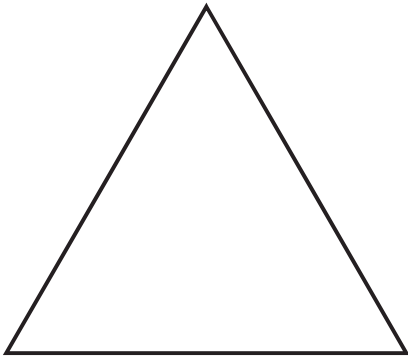
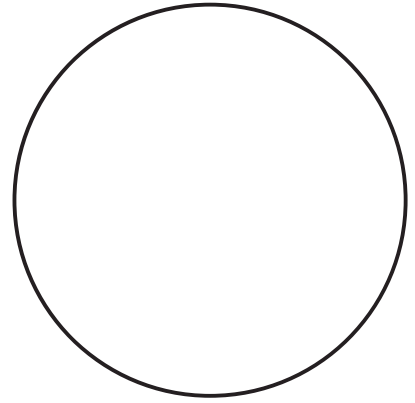
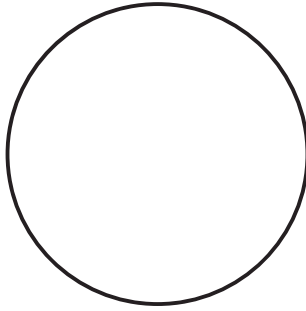
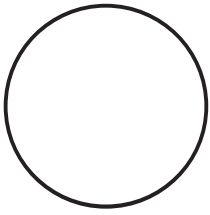
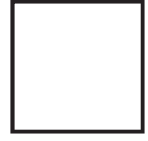
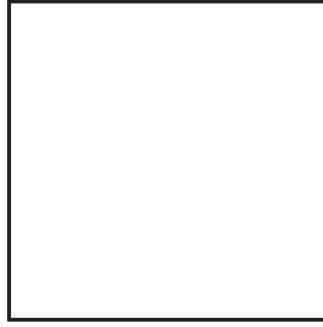
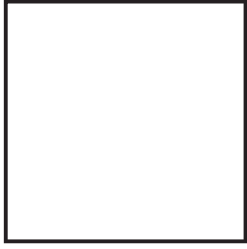
Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing practice.

Handwriting practice lines consisting of 20 sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) in pink color, arranged vertically across the page.

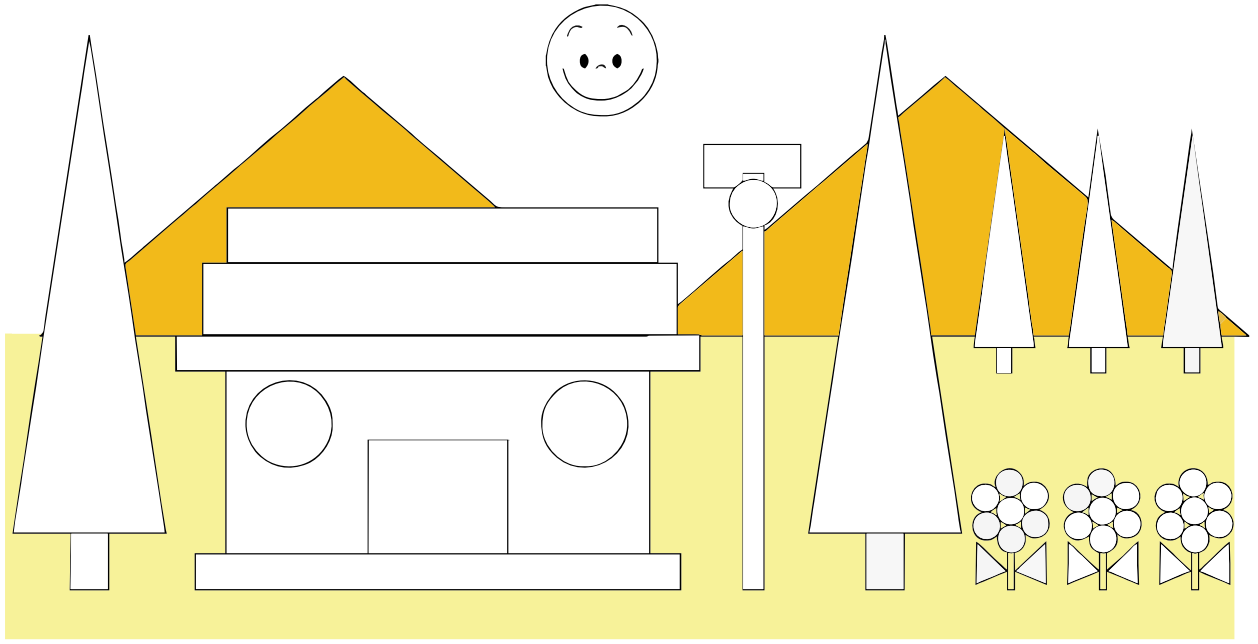
● ગણિત વિષયની અધ્યયન નિષ્પત્તિઓની યાદી

- ૧ થી ૨૦ સુધીની સંખ્યા સાથે કામ કરે છે.
- વસ્તુઓને તેમના ભૌતિક ગુણધર્મો જેવા કે, આકાર, કદ અને બીજી જોઈ શકાય તેવી લાક્ષણિકતાઓ જેમકે, ગબડવું અને સરકવુંના આધારે વર્ગીકૃત કરે છે.
- સંખ્યાના નામ મોઢે બોલે છે અને ૨૦ સુધી વસ્તુઓ કે જે સ્થળ, ચિત્રાત્મક અને સાંકેતિક રૂપમાં ગણી શકે છે.
- ૧ થી ૯ સંખ્યાનો ઉપયોગ કરીને વસ્તુઓ ગણી શકે છે.
- ૨૦ સુધીની સંખ્યાની તુલના કરી શકે છે.
- ૧ થી ૨૦ સુધીની સંખ્યાના સરવાળા અને બાદબાકીનો ઉપયોગ રોજિંદા જીવનમાં કરે છે.
- સ્થૂળ વસ્તુઓના ઉપયોગથી ૯ સુધીના સરવાળાનાં તથ્યો બનાવે છે.
- ૧ થી ૯ સંખ્યાના ઉપયોગથી બાદબાકી કરે છે.
- ૯ સુધીની સંખ્યાના સરવાળા અને બાદબાકીની રોજિંદા જીવનને લગતી સમસ્યાઓનો ઉકેલ લાવે છે.
- ૯૯ સુધીની સંખ્યાઓ ઓળખે છે અને લખે છે.
- આકારો અને આકૃતિઓનું તેનાં જોઈ શકાય તેવાં લક્ષણોને આધારે વર્ણન કરે છે.
- આકારોના ઢાંચા અને સંખ્યાનું અવલોકન કરી, વિસ્તૃતીકરણ કરે છે અને જાતે બનાવે છે. ઉદાહરણ તરીકે આકારો, વસ્તુઓ, સંખ્યા વગેરેને ગોઠવવાં. જેમકે,
 - (૧) $\triangle \square \square \triangle \square \square \dots$
 - (૨) ૧, ૨, ૩, ૪, ૫, ...
 - (૩) ૧, ૩, ૫, ...
 - (૪) ૨, ૪, ૬, ...
 - (૫) ૧, ૨, ૩, ૧, ૨,, ૧,, ૩,
- શૂન્યની સંકલ્પના વિકસાવે છે.

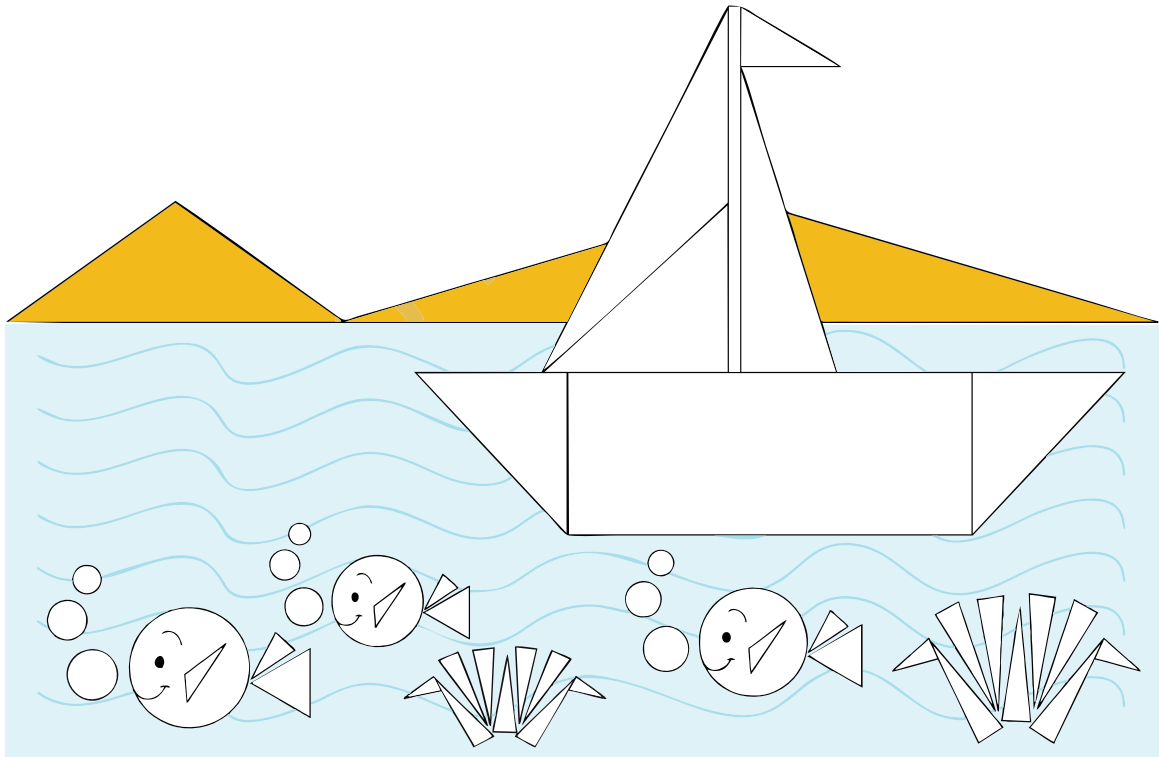
સૌથી નાની આકૃતિમાં રંગ પૂરો :



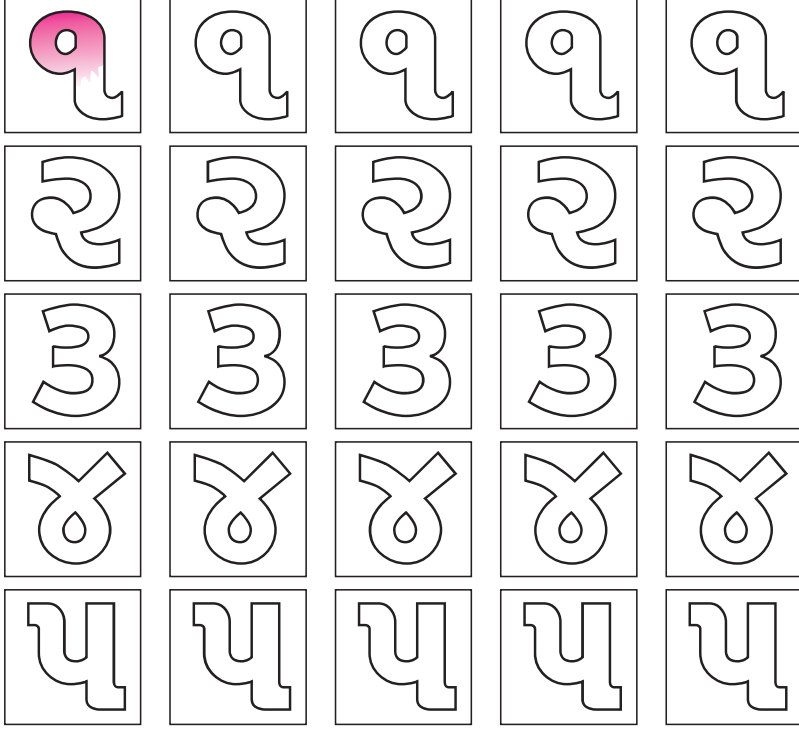
▲ માં લીલો, ● માં લાલ અને ■ માં વાદળી રંગ પૂરો :



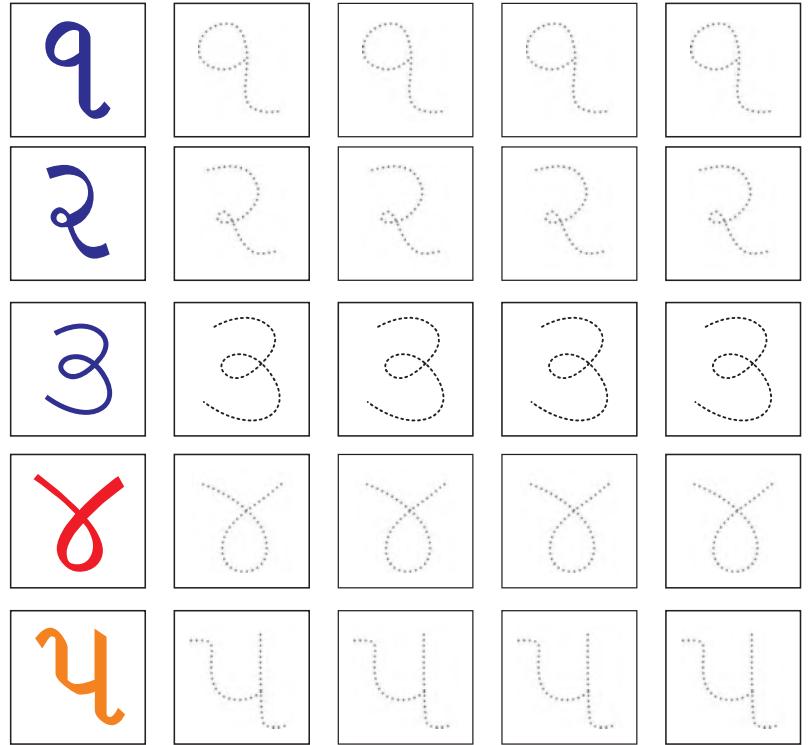
▲ માં લીલો, ● માં લાલ અને ■ માં વાદળી રંગ પૂરો :



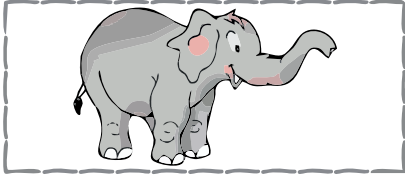
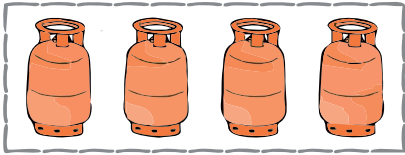
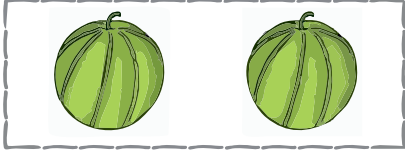
● રંગ પૂરો :



● ટપકાં જોડો :



● ગણો અને જોડો :



૧

૨

૩

૪

૫

● ખૂટતાં અંક લખો :

૧		૩	૪	૫
---	--	---	---	---

૧			૪	૫
---	--	--	---	---

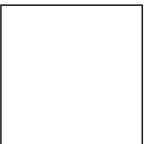
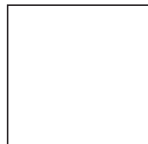
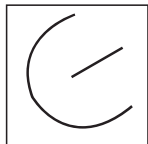
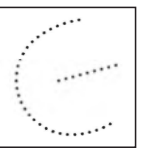
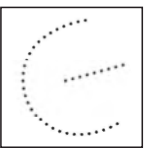
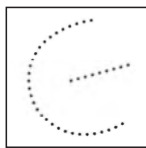
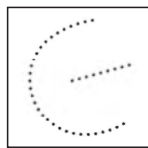
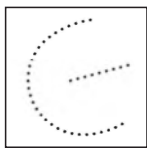
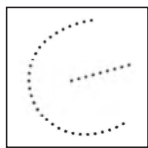
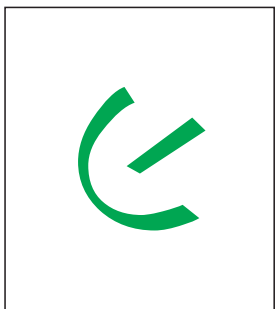
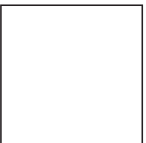
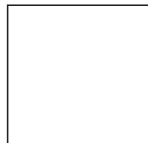
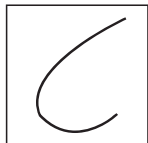
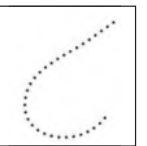
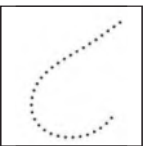
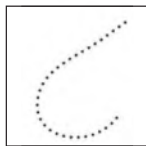
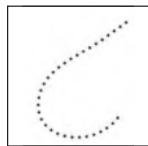
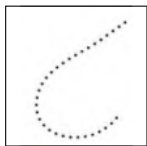
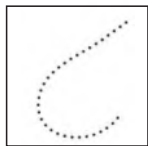
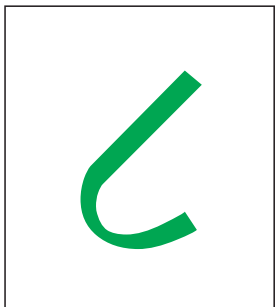
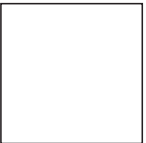
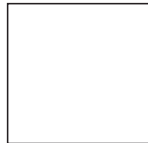
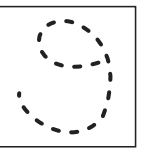
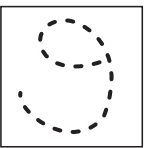
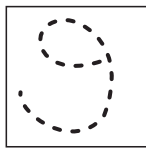
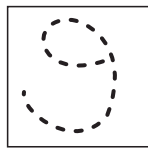
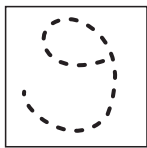
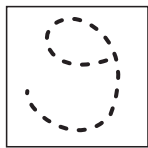
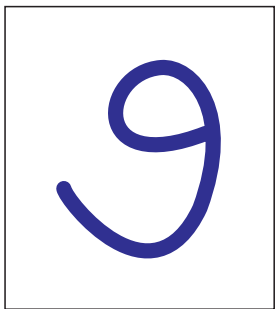
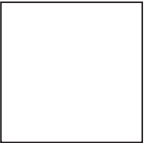
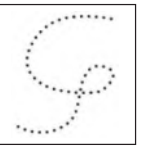
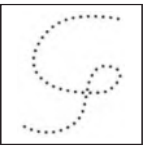
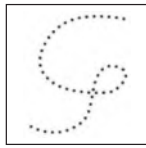
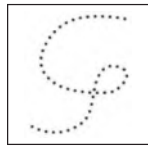
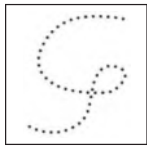
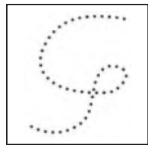
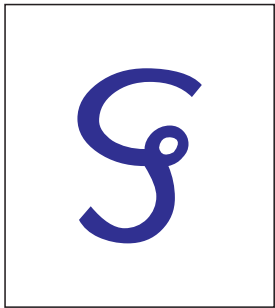
	૨	૩		
--	---	---	--	--

૫		૩		૧
---	--	---	--	---

	૪	૩		૧
--	---	---	--	---

૫			૨	
---	--	--	---	--

● ટપકાં જોડી અંક લખો :



● ખૂટતા અંક લખો :

૧

૩

૫

૭

૯

૧

૮

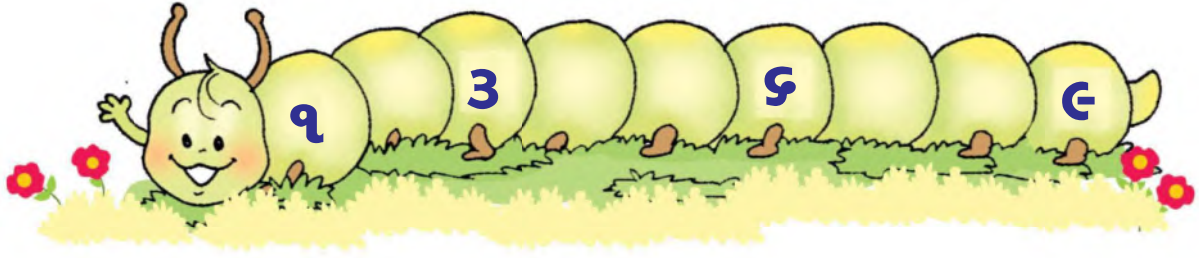
૬

૩

૧

૧

ખૂટતા અંકો લખો :



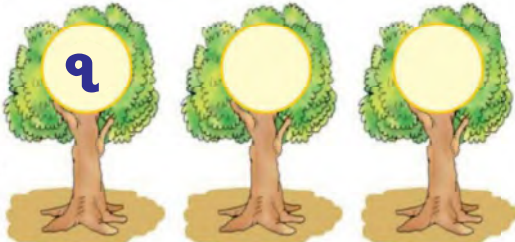
૫ પહેલાં અને પછી શું આવે ?



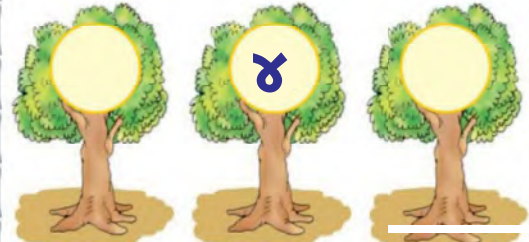
૬ પહેલાં શું આવે ?



પછીની સંખ્યાઓ લખો.



૪ પહેલાં અને પછી શું આવે ?



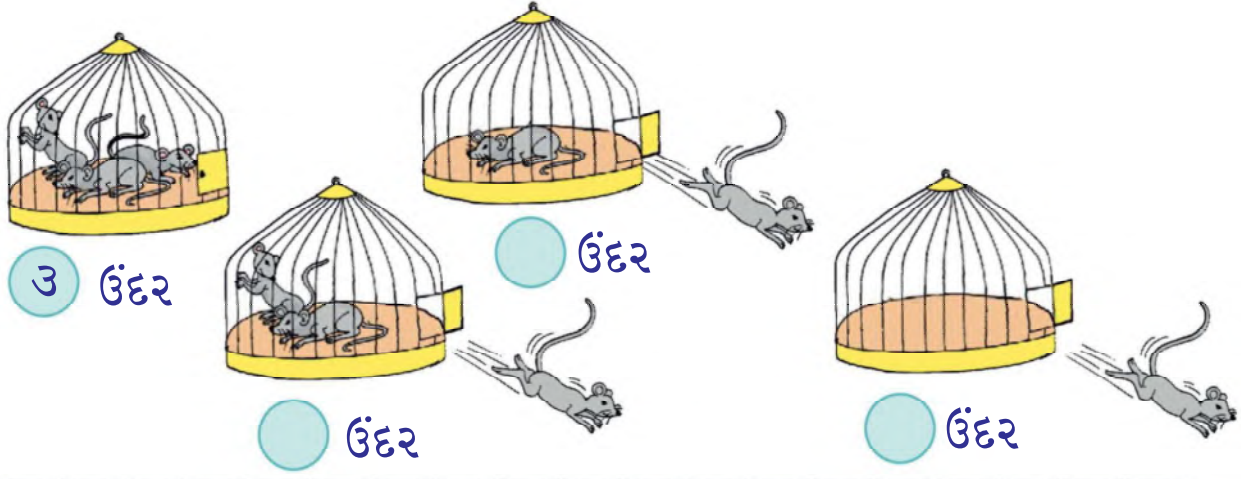
પછીની સંખ્યાઓ લખો.



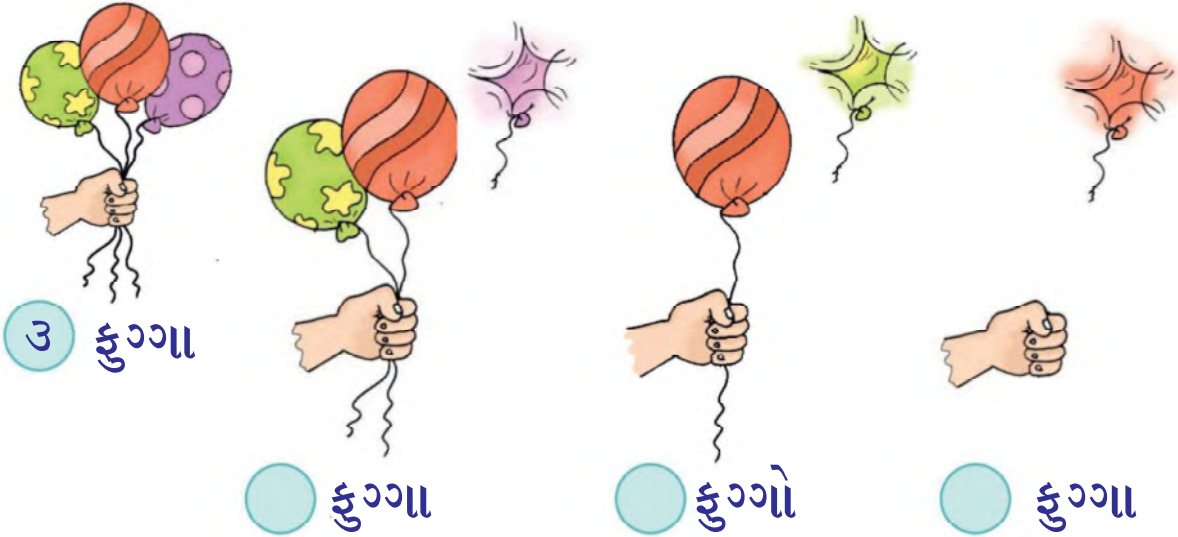
પછીની સંખ્યાઓ લખો.



પાંજરામાં રહેલા ઉંદરની સંખ્યા ગણો અને ખાનામાં લખો :



હાથમાં કેટલા ફુગ્ગા છે ?



લખો :

○	○					○



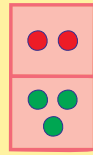
२

+

३

=

४



+

२

३

४



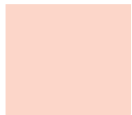
४ + २ =



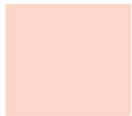
५ + १ =



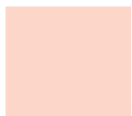
३ + ६ =

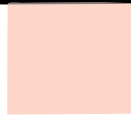


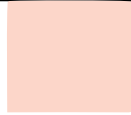
७ + ० =



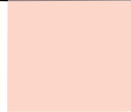
० + ६ =




$$\begin{array}{r} ४ \\ + २ \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ५ \\ + १ \\ \hline \end{array}$$


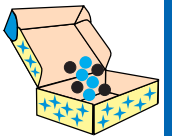


$$\begin{array}{r} ३ \\ + ६ \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} ७ \\ + ० \\ \hline \end{array}$$




$$\begin{array}{r} ० \\ + ६ \\ \hline \end{array}$$




● આપેલી સંખ્યા કઈ બે સંખ્યાઓનો સરવાળો છે ?
તે બે સંખ્યાઓ ખાનામાં લખો.

$$\square + \square = 4$$

$$\square + \square = 5$$

$$\square + \square = 6$$

$$\square + \square = 3$$

$$\square + \square = 8$$

$$\square + \square = 6$$

$$\square + \square = 2$$

$$\square + \square = 9$$



सरवाणा करो:

$3 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

सरवाणा करो:

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

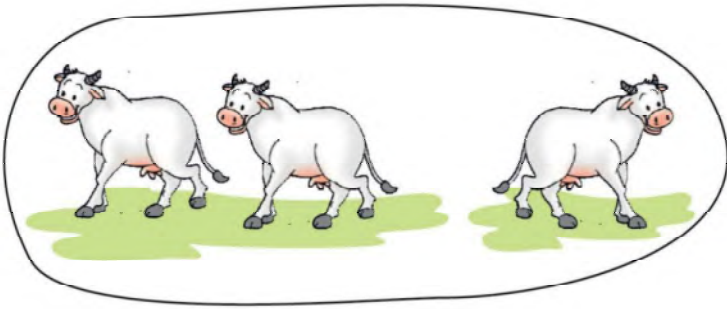
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

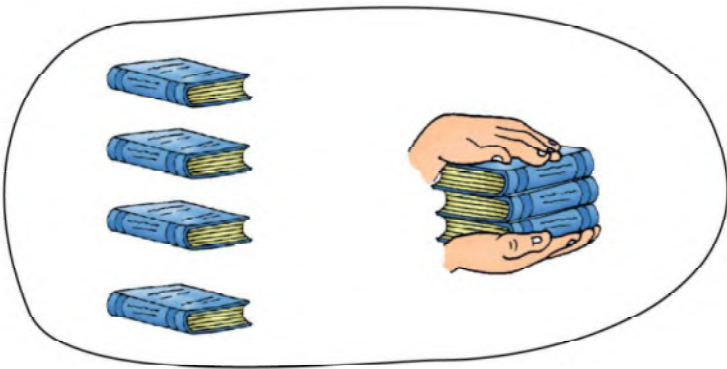
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

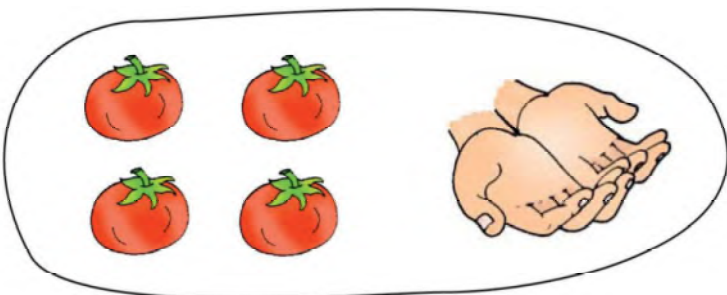
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$



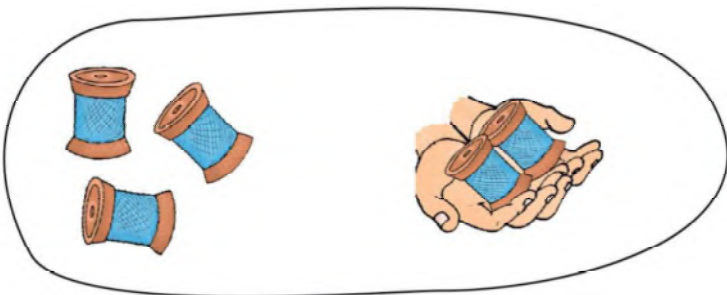
$$3 - 1 = 2$$



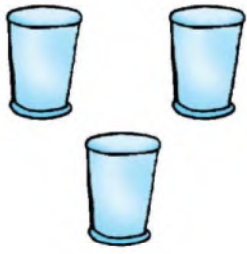
$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



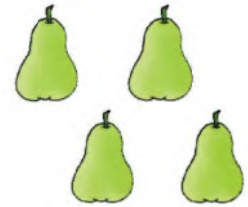
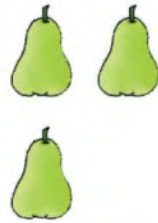
$$\square - \square = \square$$



-



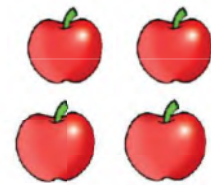
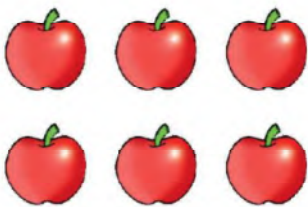
=



-



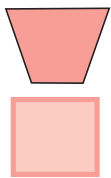
=



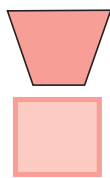
-



=



-



=



બાદબાકી કરો :

$૪ - ૨ = \square$

$૪ - ૦ = \square$

$૩ - ૨ = \square$

$૬ - ૫ = \square$

$૭ - ૭ = \square$

$૮ - ૪ = \square$

$૩ - ૧ = \square$



$$\begin{array}{r} ૨ \\ - ૦ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ૯ \\ - ૭ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ૩ \\ - ૦ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ૮ \\ - ૮ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ૬ \\ - ૪ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ૪ \\ - ૨ \\ \hline \square \end{array}$$

ખૂટતો અંક મૂકો :

$$૮ - \square = ૭$$

$$૫ - \square = ૧$$

$$૩ - \square = ૩$$

$$૬ - \square = ૭$$

$$\square - ૨ = ૩$$

$$\square - ૩ = ૫$$


$$\square - ૨ = ૦$$

$$\square - ૨ = ૭$$


વ્યાવહારિક કોચડા ઉકેલો :

- ભારતી પાસે ૮ ચોકલેટ હતી. તેણે હર્ષને ૪ ચોકલેટ આપી, તો તેની પાસે કેટલી ચોકલેટ વધે ?
- રામની દુકાનમાં ૮ નોટબુક હતી. તેમાંથી રહીમે ૨ નોટબુક લીધી, તો હવે દુકાનમાં કેટલી નોટબુક વધી ?
- પાપડના પેકેટમાં ૬ પાપડ હતા. રવિએ ૪ પાપડ ખાધા, તો પેકેટમાં કેટલા પાપડ વધ્યા હશે ?


● ખાલી જગ્યા પૂરો :




10 + 1 = 10



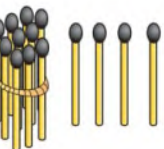
10 + 1 =



10 + 2 = 12



10 + 3 =



10 + 4 = 14

● ખાલી જગ્યા પૂરો :

10 + 4 = 14

10 + 5 =

10 + 7 = 17

10 + 6 =

10 + 8 = 18

10 + 10 = 20

ખૂટતી સંખ્યાઓ લખો :



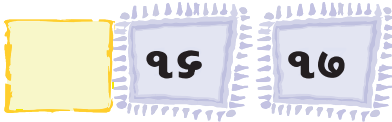
પછીની સંખ્યાઓ લખો :



પછીની સંખ્યાઓ લખો :



૧૬ પહેલાં શું આવે ?



૯ની પહેલાં અને પછી શું આવે ?



૧૮ની પહેલાં અને પછી શું આવે ?



૧૦ની પહેલાં અને પછી શું આવે ?



મોટી સંખ્યા પર ○ કરો :

૧૪ ૧૮

૧૩ ૧૯

૭ ૧૩

૯ ૧૫

૧૬ ૧૨

૧૧ ૬

નાની સંખ્યા પર ○ કરો :

૧૫ ૪

૧૩ ૧૭

૧૬ ૧૫

૯ ૧૯

૧૮ ૧૦

૧૧ ૭

સૌથી મોટી સંખ્યા પર ○ કરો :

૧૬ ૧૩ ૧૮

૧૯ ૧૪ ૮

૧૮ ૧૦ ૧૩

૧૨ ૯ ૪

૨૦ ૯ ૧૩

૧૬ ૯ ૫

સૌથી નાની સંખ્યા પર ○ કરો :

૪ ૭ ૧૩

૨૦ ૧૨ ૧૬

૧૭ ૧૯ ૧૩

૧૮ ૧૪ ૬

૧૪ ૯ ૧૨

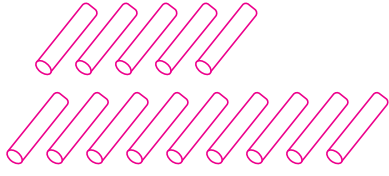
૨ ૧૨ ૧૮

ખાલી જગ્યા પૂરો :

- ૧૫ એટલે ૧ દશક અને ૫ એકમ.
- ૧૬ એટલે દશક અને એકમ.
- ૧૯ એટલે દશક અને એકમ.
- એટલે ૧ દશક અને ૭ એકમ.
- ૧ દશક અને ૩ એકમ એટલે

● सरवाजा करो:

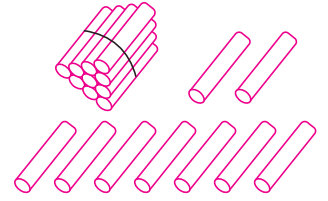
		५
+		८



		७
+		८

		५
+		५

	१	२
+		७



$5 + 8 = \boxed{}$

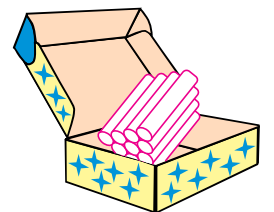
$11 + 4 = \boxed{}$

$5 + 12 = \boxed{}$

$13 + 8 = \boxed{}$

$8 + 8 = \boxed{}$

$0 + 18 = \boxed{}$



● मूर्तवस्तुनी मध्दथी ढादढाकी करो :

	१	५
-		४

	१	६
-		८

	१	७
-		२

	१	८
-		३

	१	६
-		७

	१	४
-		४

	१	२
-		१

	१	५
-		५

	१	३
-		५

	१	२
-		०

	१	४
-		५

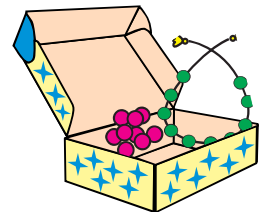
	१	५
-		६

$१८ - ८ = \boxed{}$

$१२ - ४ = \boxed{}$

$१७ - ५ = \boxed{}$

$१५ - ६ = \boxed{}$



● મૂર્તવસ્તુની મદદથી સરવાળા કરો :

$૧૨ + ૭ = \square$

$૭ + ૬ = \square$

$૫ + ૮ = \square$

$૯ + ૨ = \square$

$૬ + ૮ = \square$

$૮ + ૭ = \square$

$૯ + ૯ = \square$

$૪ + ૮ = \square$

$૧૩ + ૦ = \square$

$૧૪ + ૩ = \square$

● મૂર્તવસ્તુની મદદથી બાદબાકી કરો :

$૭ - ૪ = \square$

$૮ - ૩ = \square$

$૧૩ - ૭ = \square$

$૧૬ - ૬ = \square$

$૧૫ - ૩ = \square$

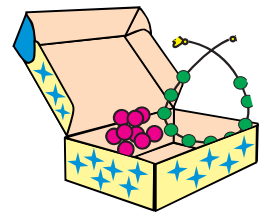
$૧૨ - ૦ = \square$

$૧૯ - ૬ = \square$

$૧૪ - ૩ = \square$

$૧૭ - ૪ = \square$

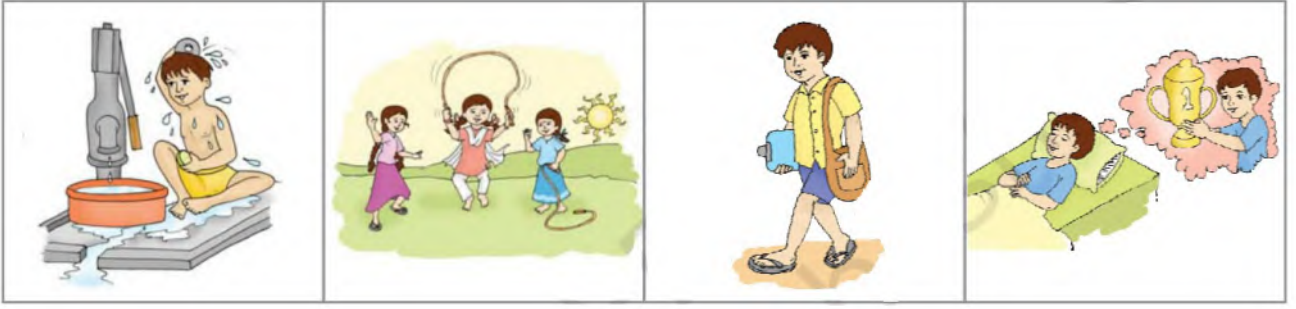
$૧૮ - ૭ = \square$



● તમે સવારના સમયે કરતા હોય તેવી પ્રવૃત્તિઓ પર ✓ કરો :



● તમે સાંજના સમયે કરતા હોય તેવી પ્રવૃત્તિઓ પર ✓ કરો :



● તમે દિવસના સમયે કરતા હોય તેવી પ્રવૃત્તિઓ પર ✓ કરો :



● તમે રાતના સમયે કરતા હોય તેવી પ્રવૃત્તિઓ પર ✓ કરો :

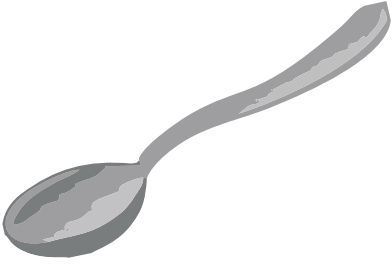




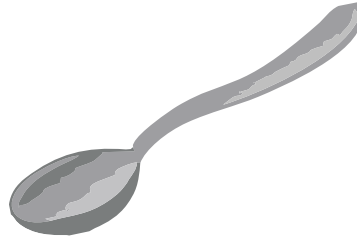
લાંબી



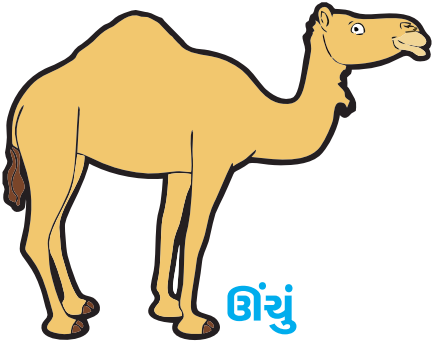
ટૂંકી



સૌથી લાંબી



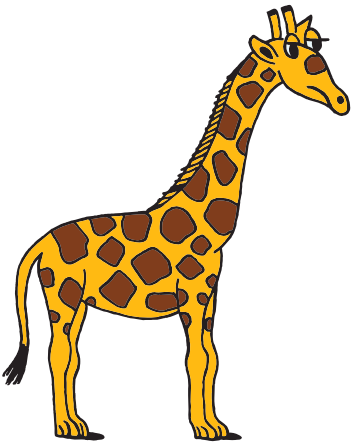
સૌથી ટૂંકી



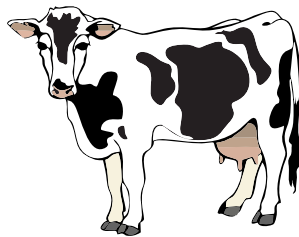
ઊંચું



નીચું



સૌથી ઊંચું



સૌથી નીચું

૨૧	૨૧		
૨૨			
૨૩			
૨૪			
૨૫			
૨૬			
૨૭			
૨૮			
૨૯			
૩૦			

૩૧	૩૧		
૩૨			
૩૩			
૩૪			
૩૫			
૩૬			
૩૭			
૩૮			
૩૯			
૪૦			

૪૧	૪૧		
૪૨			
૪૩			
૪૪			
૪૫			
૪૬			
૪૭			
૪૮			
૪૯			
૫૦			

સંખ્યા લખો:



 દશક એકમ

 દશક એકમ ૨૫




 દશક એકમ

 દશક એકમ ૩૩



 દશક એકમ

 દશક એકમ



 દશક એકમ

 દશક એકમ



 દશક એકમ

 દશક એકમ



 દશક એકમ

 દશક એકમ



 દશક એકમ

 દશક એકમ



 દશક એકમ

 દશક એકમ



 દશક એકમ

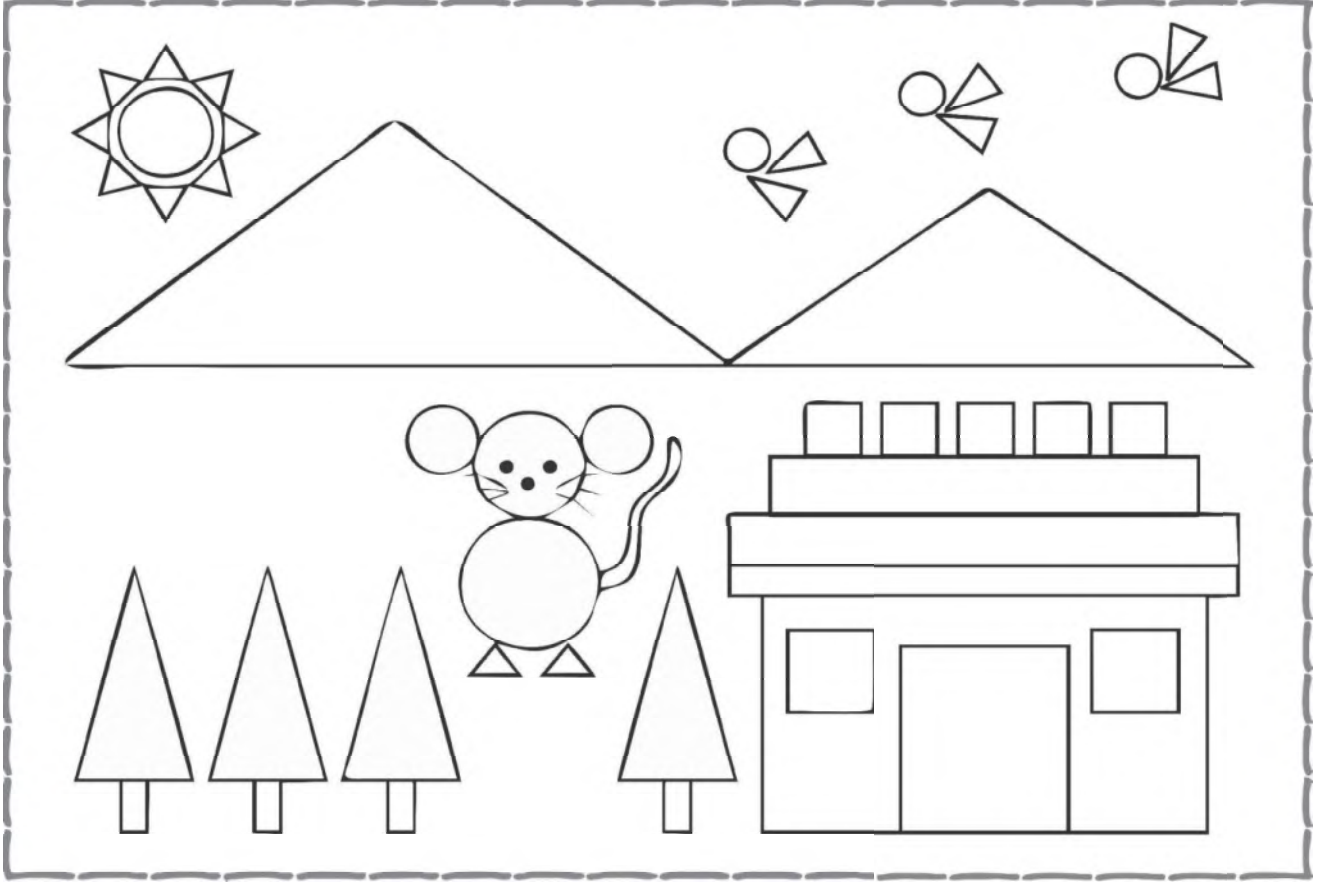
 દશક એકમ



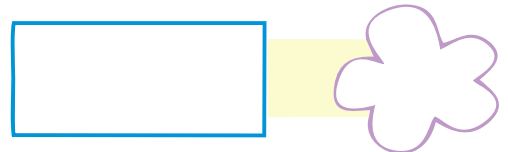
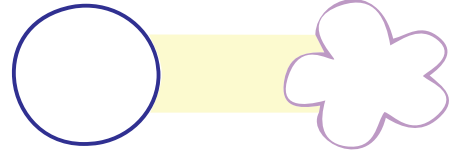
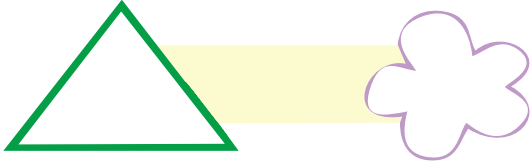
 દશક એકમ

 દશક એકમ

● ▲ માં લીલો, ● માં લાલ, ■ માં વાદળી અને ■ માં પીળો રંગ પૂરો:

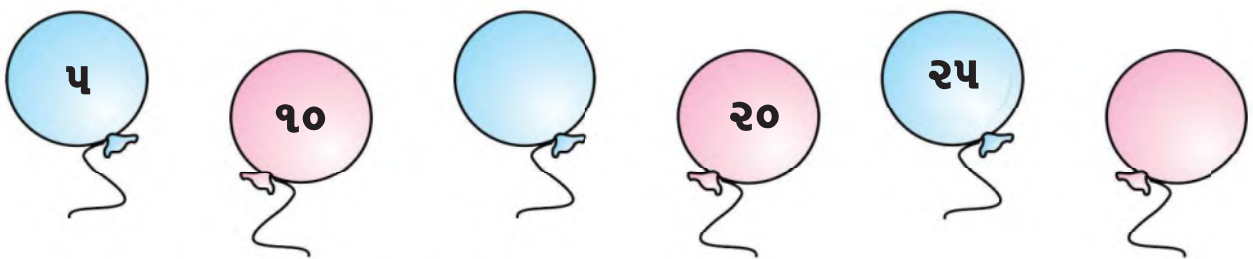
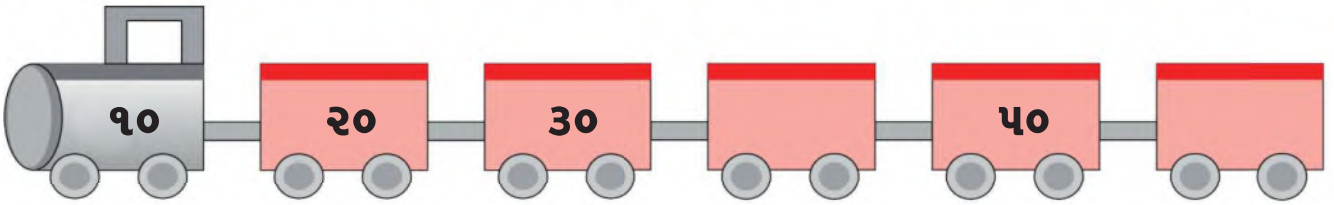
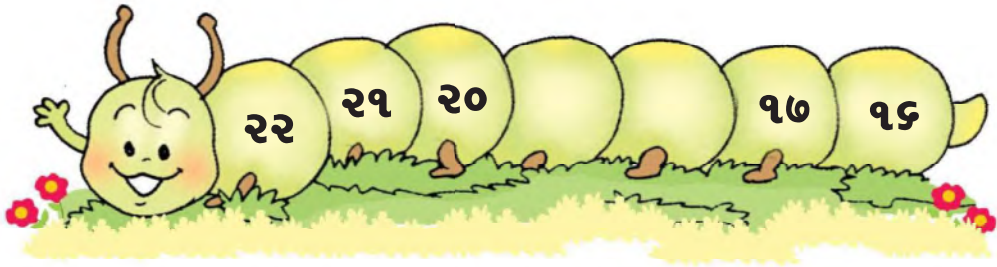


ઉપરના ચિત્રમાંથી નીચે દર્શાવેલ આકૃતિઓ ગણો અને તેની સંખ્યા લખો:



જે આકૃતિની સંખ્યા સૌથી વધારે છે તે દોરો: જે આકૃતિની સંખ્યા સૌથી ઓછી છે તે દોરો:

પેટર્ન જુઓ અને ખૂટતી સંખ્યા લખો :



ખૂટતી સંખ્યાઓ લખો :

૧				૫				૯	
૧૧		૧૩				૧૭			
	૨૨		૨૪		૨૬				૩૦
૩૧				૩૫			૩૮		૪૦
	૪૨		૪૪		૪૬			૪૯	
૫૧				૫૫				૫૯	
		૬૩				૬૭			૭૦
૭૧			૭૪				૭૮		
	૮૨	૮૩				૮૭	૮૮		
૯૧	૯૨			૯૫					૧૦૦

ગણો અને ખાલી જગ્યા પૂરો:

દશક એકમ

દશક એકમ

દશક એકમ

દશક એકમ

દશક એકમ

દશક એકમ

દશક એકમ

દશક એકમ



આપેલા સિક્કા વડે
જુદી જુદી રીતે નીચેની સંખ્યા બનાવો.

૬ રૂપિયા

૬ રૂપિયા



૬ રૂપિયા



૬ રૂપિયા

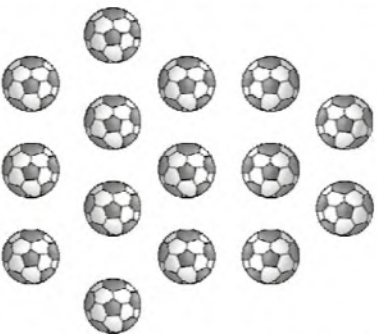
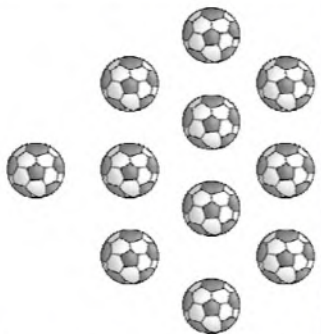
૬ રૂપિયા

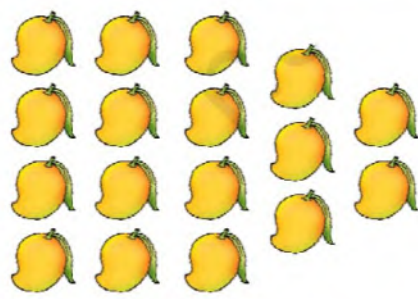
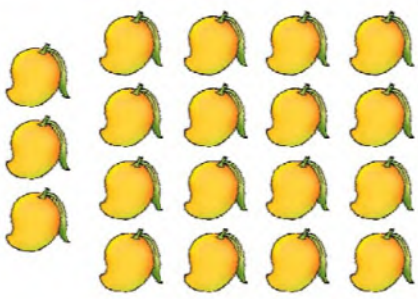


● वधारे डोय त्यां ✓ करो :

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

સંખ્યા લેખન

૧					૫૧				૯૧
૧૦					૬૦				૧૦૦

